

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 16 го-
рода Ставрополя



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА МБОУ ЛИЦЕЯ № 16
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЧЕРНЫШЕВОЙ ЛАРИСЫ ОЛЕГОВНЫ
ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Название (по Уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 16 города Ставрополя

Тип учреждения – бюджетное

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель - муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Год основания – 1965 год

Юридический адрес – 355029, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 458

Телефон – (8652) 56-78-07 (факс)

E-mail – sch_16@stavadm.ru

Адрес сайта в Интернете – lic16.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя – Чернышева Лариса Олеговна, Почетный работник общего образования РФ, Победитель ПНПО лучших учителей России.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">· развития образовательной организации;· финансово-хозяйственной деятельности;· материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">· развития образовательных услуг;· регламентации образовательных отношений;· разработки образовательных программ;· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Свидетельство о государственной аккредитации серия № 2679 от 24 декабря 2015 года действительна до 24 декабря 2027 года.

Лицензия № 5172 от 01.11.2016 г. Серия Л 01 № 0001424, бессрочная.

Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетные задачи образовательной организации

— Повышение качества образовательной деятельности лица за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

— Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в лицее, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;

— Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

— Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;

— Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

— Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;

№ входа	1 смена
---------	---------

— Со-
вер-
шен-
ство-

вание работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;

— Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

По работе с талантливыми детьми:

— Индивидуализировано и дифференцировано обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлялось выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах.

— Продолжено совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Вход осуществлялся поступенчато:

Вход № 1 (центральный)	класс	Время прихода	Время ухода
Вход № 1 (центральный)	1 а	7-45	11-00
	1 б	7-45	11-00
	4 а	7-50	12-00
	4 б	7-50	12-00
	2 а	8-40	12-50
	2 б	8-40	12-50
	3 а	8-45	13-00
	3 б	8-45	13-00
	6 а	9-30	14-30
	6 б	9-30	14-30
	Вход № 2 (проход к парку)	9 б	7-45
9 в		7-45	13-40
10 а		7-50	14-00
11 а		7-50	14-00
Вход № 3 (внутренний дворик)	9 а	7-45	14-40
	5 а	7-50	12- 40
	5 б	7-50	12- 40
	8 а	8-40	14-30
	8 б	8-40	14-30
	7 а	9-30	15-20
	7 б	9-30	15-20

Дистанционное обучение

Лицей № 16 в ноябре 2021 году осуществлял реализацию образовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ лицей № 16 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего (1кл) и основного общего образования (5 кл.) Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы реализуются.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители) в объеме максимум 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2021-2022 учебном году в период временных ограничений внеурочную деятельность лицей организовывал с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм- осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих во внеурочной деятельности продолжали посещать один кружок немногим менее

трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70%.

№ пп	ФИО	Название кружка	Кол-во часов	График работы
Общекультурное				
	Тюменева Д.А.	"Кинолекторий" 7-8 кл.	1	Четверг 14-00
		"Читаем книгу» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) 5-6 кл.	1	Вторник 14-00
		"Читаем книгу" (Основы смыслового чтения и работы с текстом) 7-8кл.	1	Понедельник 14-00
	Бондаренко Н.В.	«Кинолекторий" 9 кл.	1	Понедельник 14-20
		«Читаем книгу" (Основы смыслового чтения и работы с текстом) 9 кл.	1	Вторник 14-20
		"Основы речевой культуры" 10-11 кл.	2	Четверг 14-20
	Баевская Н.П.	"Бессмертные герои имена» 5-6	1	Среда 13-00 (5 кл 1/3 неделя) Среда 14-30 (6 кл 2/4 неделя)
		«Бессмертные герои имена» 7-8 кл.		Пятница 14-30 (7 кл 2/4 неделя) Пятница 14-30 (8 кл 1/3 неделя)
	Кожевникова Л.М.	"Кинолекторий" 5-6	2	Понедельник 13-10
	Ботнаренко Н.А.	«Бессмертные герои имена» 9кл.	1	Вторник 14-00
		«История в лицах» 10-11кл.	2	Понедельник 14-10
Социальное				

	Зибера Л.С.	"Самосовершенствование личности" 5-6 кл.	1	Четверг 13-00 (5 кл 2/4 неделя) Чтверг 14-30 (6 кл 1/3 неделя)
		"Самосовершенствование личности» 7-8 кл.	1	Пятница 14-30 (7 кл 1/3 неделя) Пятница 14-30 (8 кл 2/4 неделя)
		"Самосовершенствование личности" 9 кл.	1	Понедельник 13-45
		"Самосовершенствование личности" 10-11 кл.	1	Понедельник 13-00
Общекультурное				
	Сафонова Е.М.	"Занимательная математика"7-8кл.	2	Понедельник 14-40
	Бушина Т.А.	"Занимательная математика"9кл.	1	Понедельник 13-40
	Панова Н.А.	«Компьютерный клуб" 5-6	1	Понедельник 14-40
		«Компьютерный клуб" 7-8 кл.	1	Вторник 15-20
		«Компьютерный клуб" 9 кл.	2	Среда 14-40
		«Компьютерный клуб" 10-11 кл.	1	Четверг 14-00
	Гаршина Т.В.	"Занимательна математика" 5-6 кл.	1	Среда 13-00
		«Актуальные вопросы современного курса математики» 10-11 кл.	2	Понедельник 13-00
Спортивно-оздоровительное направление				
	Ревкова Э.П.	Волейбол 5-6	1	Среда 14-30
		Волейбол 7-8	1	Понедельник 14-30
		Волейбол 10-11	2	Пятница 13-40

	ально- стям	шен ия целе вого обуч ения									
29	0	0	3	10	8	27	4	13	9	31	

Обще е колич ество педаг огиче ски х работ ников	В том числе учителей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
			Высшее		Высшее педагогичес кое		Среднее професс иональн ое		Высшая категория		Пер вая кат его рия		Соответст вие занимаемо й должности	
	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Ко л- во че л.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Ко л- во че л.	%
29	27	93	1	3,4	27	93,1	1	3,4	6	20	2	7	12	40

В течение 2021-2022 учебного года педагогические работники лицея повысили свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Дата выдачи докумен та	ФИО педагога	Должность	Обучающая организация	Название курсов	Количес тво часов
22.09.20 21	Жукова Екатерина Алексеевна	Учитель иностранн ых языков	СКИРО ПК и ПРО	«Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранн ый язык(французский) »	36 ч
30.08.20 21	Москаленко Ольга Дмитриевна	Учитель физики	ООО Центр инновацион ного образования и	« ФГОС основного общего образования»	44ч

			воспитания		
19.03.2021	Щербинина Виктория Марковна	Учитель английского языка	СКИРО ПК и ПРО	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»	72 ч
26.03.2021	Гамова Марина Валентиновна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО	«Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	108 ч
30.08.2021	Гамова Марина Валентиновна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«ФГОС начального общего образования в »	44ч
16.04.2021	Бережная Яна Сергеевна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО	«Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	108 ч
11.06.2021	Бережная Яна Сергеевна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 ч
30.08.2021	Бабаян Светлана Александровна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«ФГОС начального общего образования в »	44ч
30.08.2021	Яковлева Людмила	Учитель начальных	ООО Центр инновацион	«ФГОС начального общего	44ч

	Валентиновна	классов	ного образования и воспитания	образования в »	
11.06.2021	Яковлева Людмила Валентиновна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 ч
16.04.2021	Куркова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО	16.04.2021	Бережная Яна Сергеевна
23.04.2021	Ботнаренко Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	СКИРО ПК и ПРО	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	72 ч
28.07.2021	Ботнаренко Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	Международный детский центр «Артек»	«Воспитательная деятельность общеобразовательной организации»	106 ч
30.08.2021	Ботнаренко Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	48 ч
27.09.2021	Ботнаренко Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« ФГОС основного общего образования»	44ч
20.12.2021	Ботнаренко Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет »	"Инструменты управления современной школой" (Взаимообучение городов)	16 ч

27.09.2021	Дробышева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«ФГОС основного образования»	44ч
30.08.2021	Дробышева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	48 ч
20.12.2021	Дробышева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	"Инструменты управления современной школой" (Взаимообучение городов)	16 ч
28.05.2021	Неделько Елена Владимировна	Учитель технологии	СКИРО ПК и ПРО	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	72 ч
21.05.2021	Сафонова Елена Михайловна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования»	36 ч
11.06.2021	Сафонова Елена Михайловна	Учитель математики	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч
02.09.2021	Сафонова Елена Михайловна	Учитель математики	ООО Центр инновационного образования и	«ФГОС основного образования»	44ч

			воспитания		
15.03.2021	Щербинин Даниил Геннадьевич	Учитель физической культуры	СКИРО ПК и ПРО	«Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС»	108 ч
30.08.2021	Ефремова Ирина Павловна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	48 ч
11.06.2021	Ефремова Ирина Павловна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 ч
30.08.2021	Мололкина Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	48 ч
11.06.2021	Мололкина Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 ч
30.08.2021	Бондаренко Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	48 ч

11.06.2021	Бондаренко Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 ч
11.06.2021	Бондаренко Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 ч
30.08.2021	Бондаренко Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« ФГОС основного образования»	44ч
30.08.2021	Панова Наталья Александровна	Учитель информатики	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	48 ч
30.08.2021	Панова Наталья Александровна	Учитель информатики	ООО Центр инновационного образования и воспитания	« ФГОС основного образования»	44ч
30.08.2021	Лазарева Ольга Васильевна	Учитель английского языка	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	48 ч
11.06.2021	Гаршина Татьяна Васильевна	Учитель математики	ООО Центр инновационного образования и	« Организация работы классного руководителя в образовательной	250 ч

			воспитания	организации	
05.02.20 22	Жевтяк Марина Викторовна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО	«Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников»	72 ч
14.02.20 22	Бабаян Светлана Александровна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО	«Методические основы младших к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»	108ч
14.03.20 22	Тюменева Дарья Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	СКИРО ПК и ПРО	«Оценка качества образования по русскому языку и литературе в форме ОГЭ и ЕГЭ»	36 ч
24.03.20 22	Чернышева Лариса Олеговна	директор	Учебный центр до дополнительного профессионального образования «Профи»	«Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»	72 ч
24.03.20 22	Курбатов Иван Сергеевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	Учебный центр до дополнительного профессионального образования «Профи»	«Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»	72 ч
15.04.20 22	Мололкина Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО	«Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом	72 ч.

				требований обновленных ФГОС НОО»	
30.08.2021	Гаршина Татьяна Васильевна	Учитель математики	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«ФГОС основного общего образования»	44ч
10.06.2022	Гаршина Татьяна Васильевна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО	«ФГОС (2021) технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике»	108 ч
20.03.2022	Гаршина Татьяна Васильевна	Учитель математики	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства РФ	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	56 ч
21.01.2022	Сафонова Елена Михайловна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО	«Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА по математике»	36 ч
18.02.2022	Москаленко Ольга Дмитриевна	Учитель физики	СКИРО ПК и ПРО	«ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике и астрономии»	72 ч
28.04.2022	Москаленко Ольга	Учитель физики	ООО Центр инновацион	«Защита детей от информации,	38 ч

	Дмитриевна		ного образования и воспитания	причиняющей вред их здоровью и развитию»	
12.03.2022	Неделько Елена Владимировна	Учитель ИЗО и технологии	СКИРО ПК и ПРО	«Преподавание технологии в условиях обновленных ФГОС основного общего образования с учетом ресурсов центра «Точка роста» детского технопарка»Кванториум»	108 ч
04.04.2022	Ефремова Ирина Павловна	Учитель начальных классов	Национальный университет РФ	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающимся»	72 ч
22.04.2022	Макарова Галина Николаевна	Учитель географии	СКИРО ПК и ПРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
25.04.2022	Мариенко Евгения Сергеевна	соцпедагог	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	38 ч
27.04.2022	Мололкина Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	38 ч

28.04.2022	Лазарева Ольга Васильевна	Учитель английского языка	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	38 ч
28.04.2022	Дробышева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	38 ч
20.03.2022	Дробышева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства РФ	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56 ч
27.04.2022	Дробышева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	Национальный университет РФ	«Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования»	144 ч
29.04.2022	Ботнаренко Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	Национальный университет РФ	«Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования»	144 ч
04.04.2022	Ботнаренко Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	Национальный университет	«Содержание и методика преподавания	72 ч

	на		РФ	курса финансовой грамотности различным категориям обучающимся»	
04.05.2022	Бондаренко Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО Центр инновационного образования и воспитания	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	38 ч
03.06.2022	Мхце Олег Алиевич	Учитель химии	СКИРО ПК и ПРО	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования «	108 ч
18.02.2022	Мхце Олег Алиевич	Учитель химии	СКИРО ПК и ПРО	«Поглотана экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия»	24 ч
03.06.2022	Зиберава Лариса Сергеевна	психолог	СКИРО ПК и ПРО	«Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»	108 ч

В 2021 – 2022 году прошли аттестацию следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	должность	категория	дата
1	Гамова Марина Валентиновна	Учитель начальных классов	высшая	20.01.2022 г
2	Зиберова Лариса Сергеевна	психолог	высшая	04.04.2021 г
3	Чернышева Лариса Олеговна	директор	соответствие занимаемой должности	25.01. 2021 г

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальным заданием на 2022 год учреждению было выделено финансирование в размере 25232028,57 рублей на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году для 523 человек. По итогам 2022 года услуга оказана 523 людям.

В 2022 году учреждению были выделены субсидии на иные цели в размере 5598505,48 рубля, в т.ч.:

- обеспечение пожарной безопасности в муниципальных учреждениях – 231660,07 руб.;

- субсидия на реализацию подпрограммы «Профилактика правонарушений в городе Ставрополя» - 66183,74 руб.;

- субсидии на иные цели на прочие расходы (услуги) – 885684,00 руб.;

- проведение мероприятий для детей и молодежи – 6000,00 руб.;

- субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях – 2314131,79 руб.;

- субсидии на организацию бесплатного питания обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях – 565896,00 руб.;

- иные межбюджетные трансферты на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций – 1528949,88 руб.

Все средства израсходованы в рамках всех целевых программ.

За 2021 финансовый год учреждением были получены средства на ведение уставной деятельности в размере 27 156 887,11 рублей. Расходы на ведение уставной деятельности составили 27 156 887,11 рублей. Смета расходов за 2021 год выполнена по расходам на 100%.

Кассовое исполнение сметы доходов по приносящей доход деятельности составила 100%. Поступления за счет безвозмездных поступлений и оказания платных услуг составили 1029918,42 рублей.

За 1-е полугодие 2022 финансового года учреждением для ведения уставной деятельности были получены доходы всего 15293912,49 руб., в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания в сумме 12539273,68 руб.,

- субсидии на иные цели в сумме 2352135,06 руб.;
- собственные доходы учреждения в сумме 402503,75 руб. (в т.ч. доходы от оказания платных услуг 379920,45 руб.).

За 1-е полугодие 2022 финансового года учреждением для ведения уставной деятельности были произведены расходы всего 15213726,20 руб., в том числе за счет:

- субсидий на выполнение муниципального задания в сумме 12455821,40 руб.,
 - субсидии на иные цели в сумме 2352135,06 руб.;
 - собственных доходов учреждения в сумме 405769,74 руб.
- Остаток средств на 01.07.2022г. составил 387823,17 руб., в т.ч.:
- субсидий на выполнение муниципального задания в сумме 83452,28 руб.,
 - собственных доходов учреждения в сумме 304370,89 руб.

Учебный план

Учебный процесс в лицее организован на основе учебного плана, примерных программ, Устава лицея, расписания уроков.

Учебный план лицея составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федерального базисного плана, примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Документ сохраняет в общем объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени.

Основу учебного плана лицея составляют ведущие «классические» образовательные области современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта:

В 2021-2022 учебном году по запросу родителей открыт 10 класс с универсальным профилем, вариант 4.

Педагогические основы деятельности лицея

Методическая тема на 2021-2022 учебный год: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системнодеятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системнодеятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего

образования

- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

- Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровня СОО

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад и мастер классов педагогов
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы.

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Работа педагогического совета

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Педагогические советы (тематические):

Тема	сроки	Ответственные
Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях, в рамках реализации программы воспитания.	август	Чернышева Л. О., директор лицея, Ботнаренко Н. В. Зам директора по ВР
«Формирование системы работы лицея по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации»	октябрь	Москаленко О.Д заместитель директора по НМР
«Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся»	январь	Дробышева Л. В. Зам директора по УВР
Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.	март	Зам директора по УВР М. В. Гамова

Работа Методического совета Школы

Миссия работы Методического совета в текущем году:

- создание педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность школы.
- успешная работа педагогического коллектива в режиме развития;
- формирование атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель работы Методического совета школы: методическое сопровождение педагогов для развития управленческой компетентности, позволяющей эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения Задачи:

1. Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно - правовую базу школы в области методической работы.
2. Организовать методическое сопровождение введения ФГОС СОО. Разработать основную образовательную программу СОО.
3. Руководителям ШМО организовать работу над методической темой школы.

4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно - деятельностного подхода.

5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку, работу ШМО и ГМО, сетевые сообщества.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Этапы работы над методической темой

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Принятие УМК на 2021-2022 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД, ЗУН.

6. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.

8. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.

9. Информация о ходе аттестации учителей.

10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

11. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

12. Подготовка к ВПР.

13. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

14. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

15. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений запланировано рассмотрение вопросов,

связанных с

- с изучением и применением новых технологий,
- с сохранением и укреплением здоровья учащихся,
- с изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов;
- с анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся
-

В рамках работы методических объединений будут проводиться тематические декады:

Октябрь	февраль	март
Представление опыта работы педагогов, работающих над темой по самообразованию три и более лет, через от-	Представление опыта работы педагогов, работающих над темой по самообразованию менее трех лет, через от-	Представление опыта работы молодых и вновь прибывших педагогов, работающих над темой по самообразо-

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В рамках ВШК администрацией школы запланировано посещение уроков. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации учащихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Направления работы Методического совета школы.

Направление 1.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по

совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Практические семинары

	Время проведения	Ответственный
«Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС»	1 неделя октября	Зам директора по УВР М. В. Гамова
<u>Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО, СОО</u>	2 неделя октября	Зам директора по УВР Л. В. Дробышева
<u>Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы.</u> Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка.	ноябрь	Зам директора по ВР Н. А. Ботнарченко
Основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации системно - деятельностного подхода, развитие педагогического творчества. Успешность учителя – как условие высокой мотивации обучающихся.	декабрь	Зам директора по УВР М. В. Гамова
Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА		
Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями. Расширение зоны использования ИКТ и медиа в условиях введения ФГОС.	январь	Зам директора по УВР М. В. Гамова
Использование ИКТ и ЭОР для повышения эффективности дополнительного образования	февраль	Зам директора по УВР М. В. Гамова
Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Расширение зоны использования ИКТ и медиа.	март	Зам директора по УВР Л. В. Дробышева

«Внеурочная деятельность как системаобразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования»	апрель	Зам директора по ВР Н. А. Ботнаренко
--	--------	--------------------------------------

Методические совещания

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9-11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ	Информирование учителей о плане и перечне мероприятий по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ	В течение года	Зам. директора по НМР
Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР	Информирование учителей о плане и перечне мероприятий по подготовке учащихся к ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР
Об итогах работы методических объединений за 1 полугодие	Анализ работы МО за 1 полугодие	январь	Руководители МО
Организация работы с одаренными детьми.	Итоги работы, методика подготовки	февраль	Руководители МО
Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2022- 2023 учебном году.	Информирование об изменениях в учебном плане и программно-методическом обеспечении на 20192020 учебный год	апрель	Зам. директора по УВР
Об итогах работы методических объединений за 2 полугодие	Анализ работы МО за 2 полугодие	май	Руководители МО
Работа школьных методических объединений.			

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных меро-	сентябрь	Руководители МО,
Участие в международных интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов «Русский медвежонок, «Кенгуру» и т.д.	В течение года	Руководители МО
Участие в тематических декадах	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	сентябрь-ноябрь	Руководители МО
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Руководители МО, Зам. директора по УВР
Работа над методической проблемой.	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.	март	Руководители МО

Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах.	Обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на методических объединениях.	апрель	Руководители МО
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на 2021-2022 учебный	Определение содержания деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УВР, директор, зам. директора по ВР
Консультации	Работа учителя со школьной	Оказание методической помощи в	сентябрь	зам. директора по УВР, ВР

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.	исполнении функциональных обязанностей.	декабрь, апрель	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	Зам. директора по УВР, ВР
Собеседование	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессио-	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР
	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной и внеучебной деятельности школьников	Информирование специалиста о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их	ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР
Консультации	Изучение способов проектирования и проведения урока.	Совершенствование работы учителей по использованию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	январь	Зам. директора по УВР
	Проектирование программ по внеурочной деятельности	Оказание методической помощи в исполнении	в течение года	зам. директора по ВР

	Интернет-ресурсы в работе классного руководителя	функциональных обязанностей.	в течение года	зам. директора по ВР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности		по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на повышения квалификации по проблемам профильного обучения, воспитания и социализации, реализация программ с использо-		по графику	Зам. дирек-
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Пред-		Согласно планам работы МО	Руководители МО

Направление 3 Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	---------------

Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Сентябрь- Ноябрь	Руководители МО
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную	В течение года	Руководители МО
Участие в школьной, муниципальной НПК	Организация и проведение НПК	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную	Сентябрь- апрель	Учителя - предметники. Руководители МО.
Защита ИИПУ	Организация и проведение ИИПУ	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися.	Декабрь Январь	Руководители МО, заместитель директора по УВР, учителя-предметники

План работы методического совета на 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственный
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления методической работы школы 2. Согласование учебного плана общего образования, учебного плана дополнительного образования. 3. Согласование рабочих программ общего образования; программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности 4. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы 	август	Руководители МО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021/22 учебном году. 3. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Проведение консилиума по адаптации учащихся 1, 5, 10-классов. 5. Проведение школьной входной работы на выявление метапредметных результатов учащихся в 5-9,10-11 классах: 2-8, 10 классы: русский язык, математика 2-5 классы: техника чтения 5-9 классы: метапредметные работы 9,11 классы - все предметы по учебному плану 10 класс: информатика, обществознание, физика 	Сентябрь	Руководители МО.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021/22 учебном году. 6. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7. Проведение консилиума по адаптации учащихся 1, 5, 10-классов. 8. Проведение школьной входной работы на выявление метапредметных результатов учащихся в 5-9,10-11 классах: 2-8, 10 классы: русский язык, математика 	Сентябрь	Руководители МО.

<p>2-5 классы: техника чтения</p> <p>5-9 классы: метапредметные работы</p> <p>9,11 классы - все предметы по учебному плану</p> <p>10 класс: информатика, обществознание, физика.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. 2. Участие в предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства. 3. Организация проведения полугодовых диагностических работ по основным предметам 4. Репетиционное сочинение в 11 классе 	Декабрь	Руководители МО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Участие в муниципальных олимпиадах. 3. Смотр кабинетов: работа с паспортами кабинетов. Документация заведующих кабинетами. 4. Репетиционное сочинение в 11 классе. 	Ноябрь	Директор Руководители МО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению школьного этапа научно-практической конференции 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Организация Военно-патриотической декады 	Февраль	Учителя - предметники. Руководители МО. Заместитель директора по УВР
<ol style="list-style-type: none"> 1. 9,11 классы - Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору. 2. Организация декады по искусству 3. Организация и проведение ВПР 4. Защита ИИПУ. Результаты проектной деятельности учащихся. 	Март	Учителя - предметники. Руководители МО. Заместитель директора по УВР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов школы в муниципальных семинарах, конкурсах, МО. 2. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 4. Результаты проектной деятельности уча- 	Апрель	Руководители МО

<p>щихся.</p> <p>5. Организация декады естественно-научного цикла и математики</p> <p>6. Организация и проведение ВПР.</p>		
<p>1. Расширенное заседание. Творческий отчёт МО о результатах инновационной деятельности.</p> <p>2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.</p> <p>3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.</p> <p>4. Итоги деятельности методической работы школы в 2021 - 2022 учебном году, задачи на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Организация и проведение ВПР.</p> <p>6. Промежуточный годовой контроль:</p> <p>7.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Руководители МО.</p>

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа ведется под руководством директора лицея и заместителя директора по научно-методической работе. В лицее приказом по лицее создан методический совет, в состав которого входят члены администрации, руководители предметных МО, логопед, психолог.

Основными формами методической работы в лицее являются:

- Ø педсоветы
- Ø проблемные семинары
- Ø заседания научно-методического совета
- Ø смотры, конкурсы, олимпиады для учащихся
- Ø консультации
- Ø работа предметных МО
- Ø методические оперативки
- Ø изучение, обобщение педагогического опыта
- Ø презентация предметов
- Ø дистанционные курсы.

Методическая служба выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов. Эту работу нацеливаем на достижение глубоких, качественных изменений в деятельности учителя. При планировании методической работы методический совет лицея стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем. Использовались различные формы методической работы: тематические педагоги-

ческие советы, работу учителей над темами самообразования, заседания методических объединений, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

Повышение уровня профессионального мастерства учителей ведется через работу методических объединений лица:

гуманитарный цикл – Щербинина В. М.

естественно-математический цикл – Гаршина Т. В.

начальное обучение – Яковлева Л. В.

На высоком профессиональном уровне были проведены педагогические советы

Продолжается сотрудничество лица с Центром творческого развития и гуманитарного образования «Поиск». Основной целью этой работы стало создание условий, которые обеспечили бы выявление и развитие одаренных детей, реализовали бы их потенциальные возможности.

Для обеспечения полноценной работы в этом направлении коллектив работает над созданием новых методик диагностирования учащихся лица, разработкой и апробацией развивающих программ обучения одаренных детей, отбором учащихся, проявивших склонности к исследовательской деятельности, созданием условий для повышения научного потенциала учащихся, формированием интересов и развитием навыков научно-исследовательской работы, работой родителями и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов
за 2021- 2022 учебный год.

Цель деятельности методического объединения

Создание условий для повышения профессионального уровня учителей начальных классов и организации образовательного процесса в начальной школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

Задачи методического объединения учителей
в 2021/22 учебном году:

Направление деятельности	Задачи
Повышение профессионального мастерства учителей в реализации	Изучение и внедрение передовых образовательных технологий для повышения качества образования по предметам. Планирование работы над самообразованием, изучение,

задач ФГОС НОО.	обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
	Рассмотрение, изучение и внедрение в практику работы Федеральный государственный стандарт начального образования второго поколения. (ФГОС). Разработка и рассмотрение рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
	Углубление знаний о методике учебных тем. Повышение качества преподавания. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках (через индивидуализацию и дифференциацию обучения), так и во внеурочное время (через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу).
	Взаимопосещение уроков.
	Стимулирование учителей к активному участию в семинарах, вебинарах, открытых уроках, конкурсах педагогического мастерства.
	Помощь в работе над составлением портфолио учителей.
	Повышение компьютерной компетенции учителей.
	Создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов в обучении и воспитании учащихся.
	Включение педагогов в экспериментальную деятельность по созданию адаптивной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
	Совершенствование воспитательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья учащихся через занятия физической культурой, регулируемые нагрузки.
Работа с обучающимися.	Участие учащихся начальной школы в мониторингах (входные, полугодовые, итоговые). Составление и коррекция тематического планирования с учетом возможностей и особенностей класса. Создание системы работы со слабоуспевающими детьми.
Работа с молодыми	Обеспечение контроля работы молодых специалистов (ведение документации, подготовка к урокам, работа с

специалистами.	родителями и т. д.)
	Организация наставничества.
Организация деятельности обучающихся в ГПД.	ФГОС начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. ГПД-модель организации внеурочной деятельности школьников, создающая благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствующая личностному росту детей.
Взаимодействие с общественными организациями и родителями.	Налаживание системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, культурными центрами, дошкольными и досуговыми организациями.
	Организация внеклассной и внешкольной работы.
	Взаимодействие с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.
Развитие кабинетной системы в условиях ФГОС НОО.	Содействие учителям в развитии кабинетной системы: использование технических средств обучения, разработка индивидуальных карточек и т. д.
	Работа над эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию и оснащению кабинета (чистота, тепловой и воздушный режимы, маркировка парт, метки для снятия усталости глаз и т. д.)

Пути реализации поставленных задач:

Содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов:

1. Организация и методическая поддержка инновационной деятельности учителей.
2. Изучение нормативно-правовой и методической документации по вопросам образования.
3. Подготовка и обсуждение проводимых семинаров по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей начальных классов.
4. Обсуждение методики изложения вопросов программы, обсуждение и утверждение календарно-тематических планов.
5. Взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
6. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся. Комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, посещающих ГПД.
7. Совместные заседания МО в целях обмена опытом работы.

8. Участие в разработке основных форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся (олимпиады, смотры, конкурсы).

9. Основные формы работы методического объединения учителей начальных классов:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих

документов, передового педагогического опыта;

- проведение предметных методических недель;

- взаимопосещение уроков;

- контроль за качеством проведения учебных занятий.

10. Взаимосвязи работы методического объединения с другими организациями: МО в лице его руководителя работает с педагогическим советом, директором и их заместителями, методическими объединениями школ округа.

11. Привлечение к работе школьного психолога.

12. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

13. Структура и организация управления МО:

Работа МО организуется на основе общего плана школы, рекомендаций управления образования; конкретной методической темы, индивидуальных планов профессионального самообразования преподавателей.

14. Свою работу МО организует в соответствии с программой развития школы, управления образования.

1. Общие сведения о методическом объединении учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе функционировало 8 классов и 2 группы продленного дня:

1 «А» - Яковлева Л.В., 1 «Б» - Бабаян С.А.

2 «А» - Яковлева Л.В. 2 «Б» - Молоткина Л.И.

3 «А» - Ефремова И.П., 3 «Б» - Прокопенко Г.С.

4 «А» - Гамова М.В 4 «Б» - Жевтяк М.В

ГПД 1 «А» класс – Мариенко Е.С., 1 «Б» класс – Айдабулова Ф.А.

1.1. Состав МО учителей начальных классов:

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Гамова М.В.	высшая	35
2.	Жевтяк М.В.	соответствие	35
3.	Яковлева Л.В.	высшая	38
4.	Бябаян С.А.	соответствие	10
5.	Ефремова И.П.	-	2
6.	Мололкина Л.И.	соответствие	33
7.	Айдабулова Ф.А.	первая	28
8.	Прокопенко Г.С.	-	0
9.	Мариенко Е.С.	-	1

1.2. Прохождение аттестации по присвоению категории в 2021-2022 уч.г.

2 учителя имеют высшую квалификационную категорию,

1 учитель – первую квалификационную категорию,

3 учителя - соответствие

1 учитель – молодой специалист

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Год присвоения	Год подтверждения
2.	Мололкина Л.С.	соответствие	2022	2027
3.	Жевтяк М.В.	соответствие	2022	2027
4.	Гамова М.В.	высшая	2022	2027
5.	Яковлева Л.В.	высшая	2020	2025
6.	Бабаян С.А.	соответствие	2018	2023
7.	Ефремова И.П.	-	-	-
8.	Айдабулова Ф.А.	первая	2017	2022

9.	Мариенко Е.С.	-	-	-
----	---------------	---	---	---

1.3. Повышение квалификации.

В течение года учителя повышали свою квалификацию на курсах СКИ-РОПК и ПРО. Учителя систематически посещали семинары.

	ФИО учителя	тема	год
2.	Мололкина Л.С.	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» « Приоритетные направления повышения квалификации образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО	2015 2018 2022
3.	Жевтяк М.В.	«Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения как условие совер-	2015

		<p>шенствования качества образования в современной школе»</p> <p>«Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»</p> <p>Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников</p>	<p>2018</p> <p>2022</p>
4.	Яковлева Л.В.	<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»</p> <p>«Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и</p>	2012

		профессионального стандарта педагога»	2018
5.	Айдабулова Ф.А.	«Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС в начальной школе».	2019
6.	Бабаян С.А.	«Оценка качества учебных достижений по русскому языку в начальной школе»	2019

2. Научно-методическая работа.

За 2020-2021 учебный год было проведено шесть заседаний методического объединения учителей начальных классов. Все заседания проходили плодотворно, носили обучающий характер. Осуществлялся обмен опытом среди ведущих учителей начальной школы и молодых специалистов по учебно-методической и воспитательной работе. После каждого заседания принималось решение, отмечались позитивные моменты в работе.

Учителями проводился тщательный анализ входных, полугодовых, итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для 1-4 классов.

В течении учебного года на МО рассматривался вопрос об улучшении материальной базы и оснащённости методическими пособиями кабинетов начальных классов и сделан дополнительный заказ на поставку нового учебного оборудования для работы во ФГОС.

По результатам взаимного посещения уроков учителей начальных классов, можно сказать, что учителя в совершенстве владеют современной методикой преподавания своих предметов, в работе используют индивидуальные и групповые формы работы, систематически отслеживают результаты по предметам и ищут новые пути повышения качества знаний учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования в 2021-2022 году реализовывалась в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организовывалась по обще-

интеллектуальному направлению и включала в себя следующее занятие: «Информатика», «Интеллектика», «Риторика» и т.д.

Целью занятий является развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей. Компьютер выступает не только как предмет, который нужно изучить, но и как средство реализации творческих потребностей.

2.1. Тематика заседаний МО учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году.

Дата	Рассматриваемые вопросы
август	<p>Тема: «Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Анализ эффективности деятельности образовательного учреждения по итогам работы в 2020-2021 учебном году. Планирование работы образовательного учреждения на новый 2021-2022 учебный год».2. Анализ работы МО начальной школы за 2020 – 2021 учебный год.3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности учителей начальных классов. Утверждение адаптированных рабочих программ для детей на 2021-2022 учебный год.4. Требования к рабочим программам, технологической карте урока.5. Сообщение плана графика входных контрольных работ. Утверждение положения о входных контрольных работах.6. Утверждение тем по самообразованию учителей.
сентябрь	<p>Второе заседание</p> <p>Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста учителя»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.2. Типы уроков по ФГОС.3. Корректировка и утверждение плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2021/22 учебный год.4. Утверждение положения о едином орфографическом режиме.

	<p>5. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021-2022 учебном году (отв. зам. директора по УВР).</p> <p>6. Подготовка к Всероссийской проверочной работе (отв. зам. директора по УВР).</p> <p>7. Отражение методической работы на сайте образовательного учреждения (отв. зам. директора по УВР).</p>
ноябрь	<p>Третье заседание Тема: «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся как основное требование ФГОС НОО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое проектная деятельность 2. Значение проектной деятельности 3. Основные этапы проектно-исследовательской деятельности 4. Подготовка к неделе начальной школы.
декабрь	<p>Четвёртое заседание. Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. 2. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. 4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений, обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио). 5. Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за 2 четверть. 6. Анализ объективности выставления четвертных отметок, анализ успеваемости
январь	<p>Пятое заседание Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление по теме: «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся». 2. Выступление по теме: «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания».

	<p>3. Выступление по теме: «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся».</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки». Изучение и распространение ППО.</p>
март	<p>Шестое заседание</p> <p>Тема: «Творческая деятельность на уроках в начальной школе»</p> <p>1. Доклад «Творческая деятельность на уроках в начальной школе» - Яковлева Л.В.</p> <p>2. Работа по преемственности детского сада и школы.</p> <p>3. Утверждение годовых контрольных работ.</p>

2.2. Темы по самообразованию учителей начальных классов
на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Гамова М.В.	
2	Яковлева Л.В.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО
3	Бабаян С.А.	Групповая форма работы на уроках окружающего мира.
4	Жевтяк М.В.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО
5	Мололкина Л.И.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
6	Айдабулова Ф.А.	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях ГПД
7	Ефремова И.П.	Формирование регулятивных УУД на уроках математики в начальной школе

8	Прокопенко Г.С.	Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов
9	Мариенко Е.С.	Формирование орфографической зоркости обучающихся начальных классов в условиях ФГОС

2.3. Работа с учащимися.

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала по следующим УМК: «Школа России» - 1-4 классы.

Программы выполнены по содержанию и объёму. Уровень качества освоения программы представлены в таблице:

а) качество обученности по каждому классу (% успевающих на 4 и 5) за 2021-2022 учебный год

Класс	Все-го уч-ся (кол-во)	Ус-пеш. (кол-во)	% успе-ваемости	Успе-вают только на «5» (кол-во)	На «4»-«5» без отл. (кол-во)	% качест-ва	Всего имеют «2» и н/а (кол-во)
1 «А»	27	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	30	-	-	-	-	-	-
Итого:	57	57	-	-	-	-	-
2 «А»	26	25	96%	3	12	58%	1 чел
2 «Б»	23	23	100%	1	12	56,5%	-
Итого:	49	48	98%	4	24	57%	1 чел
3 «А»	23	23	100%	3	9	54%	-

3 «Б»	24	23	95,8 %	5	12	70,8%	1 чел
Итого:	47	46	97,9 %	8	21	63%	1 чел
4 «А»	31	31	100 %	6	12	58%	-
4 «Б»	26	26	100 %	4	11	57%	-
Итого:	57	57	100 %	10	23	57,5%	-
Об- щий:	210	208	100 %	22	68	59,5%	2 чел

б) качество знаний по предметам

Предметы	Общеобразовательные классы		
	уровень обученности / качество знаний		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	63%	71%	59%
Литературное чтение	93%	96%	84%
Математика	63%	67%	65%
Окружающий мир	93%	89%	78%

Итоговые результаты достижений учащихся 1-4 классов в конце учебного года (2022 год)

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

класс	Кач.	Обуч.	Кач.диктан	Обученность	Кач.задан	Обученн.
1 «А»						
1 «Б»						
2 «А»	77	96	78	96	73	92
2 «Б»	44	96	48	96	76	90
3 «А»	63	100	63	100	59	100
3 «Б»	63	100	54	96	75	96
4 «А»	70	100	63	100	75	100
4 «Б»	69	100	65	100	69	100

2.4. Внеклассная работа по предметам.

Победители олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных марафонов.

	ФИО	Класс	Предмет	Уровень участия	Мероприятие	Диплом, место
1.	Евдокимов Иван	4 «Б»	Всепред.	городской	Городской турнир младших школьников «Учись, тво- ри, развивай-	3 место

					ся»	
2.	Миронов Михаил	2«Б»	Всепред.	Международный	Вундеркинд (осень)	Лауреат
3.	Мухорьянова Маргарита	2 «А»	Всепред.	Всерос- сийский	Вундеркинд (зима)	2 место
4.	Колчеманов Владислав	4«А»	Русский язык	Всерос- сийский	Еж	2 место
5.	Кобызев Михаил	4 «А»	Всепред.	Всерос- сийский	Вундеркинд (зима)	Лауреат
6.	Чугреев Ва- дим	4 «А»	Математ.	Международный	Олимпиада по математи- ке	2 место
7.	Мкртчян Мария	4 «А»	Русский язык	Всерос- сийский	Еж	3место
8.	Поляков Ар- тем	4«А»	Русский язык	Всерос- сийский	Еж	1 место
9.	Кобызев Михаил	4 «А»	Всепред.	Всерос- сийский	Вундеркинд (зима)	3 место
10.	Поляков Ар- тем	4 «А»	Всепред.	Всерос- сийский	Вундеркинд (зима)	Лауреат
11.	Власенко Ева	1 «А»	Всепред.	Школьный	Созвездие	1 место
12.	Непранова Мария	1 «А»	Всепред.	Школьный	Созвездие	2место
13.	Никитин Семен	1 «Б»	Всепред.	Школьный	Созвездие	3место
14.	Колчеманов Владислав	4 «А»	Всепредметн.	Всерос-	Мистические Бермуды	2 место

				сийский		
--	--	--	--	---------	--	--

2.5. Мониторинг эффективности воспитательной работы:

Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния, чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать.

2.6. Организация внеклассной деятельности учащихся начальных классов как фактор личностного развития младшего школьника (2021-2022 учебный год).

Класс	Проведенные мероприятия
1 «А»	Широкая масленица. Новогодний огонек. Прощание с Букварем. Прощание с 1 классом.
1 «Б»	«Маленькие рыцари» 23 февраля. «Из чего же сделаны наши девочки?» к 8 марта. Праздник Букваря. «Вот и стали мы на год взрослее».
2 «А»	Поздравление летних именинников с приглашением аниматоров. Праздник Первой Оценки. Новый год с приглашением аниматоров. Встречаем Масленицу. Викторина-игра для девочек «Собираем букет» к 8 марта. Викторина- игра для мальчиков «Всюду слышится «Ура!» к 23 февраля. Мы - помним, мы – гордимся! К 9 мая. До свидания второй, мы прощаемся с тобой!
2 «Б»	День города. Новогодний карнавал. Освобождение Ставрополя от фашистско-немецких захватчиков. Масленица. А ну-ка, мальчики. А ну-ка, девочки. День Земли. Урок памяти, посвященный Дню победы. Поздравление летних именинников с приглашением ани-

	маторов.
3 «Б»	Новый год. 23 февраля. Смотр строя и песни. 8 марта. Встреча с ветеранами к 9 мая. Окончание 3-го класса.
4 «А»	День летнего именинника. Новогодняя дискотека. Масленица. А ну-ка, мальчики. А ну-ка, девочки. Выпускной в начальной школе.
4 «Б»	Звездный час. Новогодний огонёк. А ну-ка, мальчики. А ну-ка, девочки. Выпускной в начальной школе. Участие в общешкольных мероприятиях : концерт для первоклассников, концерт ко дню учителя.

2.7. Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей.

С целями и задачами, поставленными МО на 2021-2022 учебный год, в основном, справились. Педагоги использовали разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся; создавали атмосферу заинтересованности каждого ученика; стимулировали учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; оценивали деятельность ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения; поощряли стремления ученика находить свой способ решения задачи, анализировать его у других, выбирать и осваивать наиболее рациональные; формировали основные компетентности языкового сознания учащихся в целях повышения качества образовательного процесса.

Все педагоги на своих уроках использовали инновационные методы, создавали условия для повышения качества обученности посредством личностно-ориентированного подхода, обеспечивали формирование и развитие основных компетентностей учащихся.

В течение учебного года учителя участвовали в школьных, городских семинарах, конкурсах. Члены МО принимали участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности, проводимой в школе: работали в составе творческих групп.

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Исходя из материальной базы школы, учителя проводят уроки с применением информационных технологий (в частности, используя мультимедийные презентации, материалы Интернета).

Нерешённой проблемой осталось внедрение в образовательную практику исследовательского метода обучения как эффективного способа формирования у учащихся умения планировать и организовывать собственную деятельность.

2.8. Цели и задачи на следующий учебный год.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества знаний младших школьников.

Ø Изучение и внедрение педагогами эффективных путей, методических приёмов формирования у учащихся рациональных универсальных учебных действий самостоятельной учебной работы, качественной, активной и творческой.

Ø Создать условия качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ø Повысить квалификацию педагогов по проблеме: «Переход на новые учебные стандарты» (формировать ключевые компетенции обучающихся).

Ø Оказывать консультативно-методическую помощь в учебно-воспитательном процессе молодым специалистам.

Ø Повысить методический уровень проведения всех видов учебной деятельности, способствующих качеству образования на 1-ой ступени.

Ø Активизировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и преемственности начальной и средней школы.

Ø Обеспечить высокий уровень работоспособности, хорошего физического и нравственно-эстетического самочувствия детей, посещающих ГПД.

Ø Проводить совместные заседания МО с учителями математики, русского языка и литературного чтения.

Ø Активно участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня (край, город)

Ø Продолжить участие учащихся начальных классов в мониторингах

Ø Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

Ø Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Ø Составление памяток по ведению документации, тетрадей и дневников учащихся, шаблонов приказов, объявлений, заявлений, памяток для учащихся

Ø Обеспечить эффективное внедрение в массовую практику учителей начальной школы современных педагогических технологий, уделяя особое внимание работе в личном информационном пространстве учителя начальных классов, с распространением опыта работы.

Анализ работы методического объединения учителей предметов естественнонаучного цикла за 2020-2021 учебный год

В 2021-2022 году в состав МО учителей естественноматематического цикла входили 13 учителей, из них 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек соответствуют занимаемой должности, 3 человека молодые специалисты.

Основной темой методической работы на 2021-2022 учебный год была:
«Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования».

Основная цель деятельности МО на 2021 - 2022 учебный год является:

«Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования»

Приоритетные направления:

- Продолжить работу со способными детьми, участие в Интернет – проектах, охватывая большее количество учащихся.
- Учителям МО активнее участвовать в конкурсах.
- Продолжить работу по диагностике и мониторингу. Осуществлять промежуточный мониторинг качества обучения.
- Активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях.
- Всем учителям-предметникам при проведении уроков чаще использовать различные технические средства обучения, развивающие инновационные технологии.
- Проводить с учащимися работу по формированию осознанного интереса к учению, развивать творческие способности у ребят. Продолжить работу по подготовке ребят к олимпиадам.
- Активнее включать ребят в участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.
- Готовить ребят к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам естественнонаучного направления.
- Провести декаду естественно-научно цикла в ноябре 2020 года.

Задачи МО:

1. Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по новым стандартам и новому базисному образовательному плану.
2. Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.
3. Совершенствование профессиональной подготовки учителя:
 - Научно-теоретической
 - Методической
 - Навыков научно-исследовательской работы
 - Приемов педагогического мастерства
4. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.

5. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.
6. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.
7. Усилить воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности учителей путем привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми.
8. Организация работы учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, к повышению качества.
9. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
10. Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей. 11. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
12. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
13. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.
14. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
15. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
16. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.
17. Активизация обмена опытом методического обеспечения УВП для повышения уровня продуктивности и качества профессиональной деятельности учителя (ресурсные возможности кабинетов, опыт исследовательской деятельности, опыт работы с одаренными детьми, с другими обучающимися).

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год
- Анализ посещения открытых уроков
- Анализ проведенных мероприятий
- Анализ работы педагогов по индивидуальному плану профессионального развития учителя
- Анализ работы молодых специалистов, с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности
- Выработка критериев предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся
- Пополнение папки: «Методическое объединение учителей естественного-математического цикла».

3. Повышение методического мастерства учителей:

- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся
- Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.
- •Посещение муниципальных и региональных семинаров, направленных на повышение профессионального мастерства;
- •Участие в деятельности районных методических объединений;
- •Участие в заседаниях МО, педагогических советах;
- •Работа над темой самообразования;
- •Взаимопосещение уроков и их анализ;
- •Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- •Изучение опыта работы учителей;
- •Участие в конкурсах и конференциях;
- •Работа в качестве экспертов на муниципальном этапе олимпиад.

4. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки перехода на ФГОС, подготовки к аттестации
- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС
- Организация и проведения предметных недель

5. Организация проектной деятельности педагогов:
 - Публикация материалов в Интернете
 - Изучение и применение педтехнологий на уроках
 - Участие в конкурсах для преподавателей
 - Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся
6. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:
 - Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с материалами ЕГЭ и ОГЭ и оцениванием экзаменационных работ
 - Работа с тестами на уроках и факультативах
 - Первичное тестирование учащихся 9-11 класса по материалам ЕГЭ и ОГЭ
7. Внеклассная работа с обучающимися:
 - Работа дополнительных занятий и факультативных занятий по выбору в течение всего года
 - Участие в конкурсах различного уровня
 - Участие в олимпиадном движении
 - Участие в исследовательских конференциях
8. Организационные формы работы:
 - Заседания методического объединения
 - Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности
 - Взаимопосещение уроков педагогами
 - Выступление учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах
 - Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района
 - Повышение квалификации педагогов на курсах
 - Прохождение аттестации педагогических кадров
 - Работа педагогов над методической темой
 - Подготовка учащихся к школьным, районным, олимпиадам, конференциям
 - Творческие отчеты учителей
 - Предметные недели

Новые профессиональные задачи учителя в условиях внедрения ФГОС основного общего образования:

1. Использование системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики, информатики, географии, биологии, химии, в основной общеобразова-

тельной школе как основы достижения учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Формирование и развития универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения предметов.

3. Использование современных форм и видов контроля знаний в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи по решению проблем:

1. Организационно - педагогическая деятельность

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической темы школы;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя

2. Учебно-методическая деятельность

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая)

- организация и проведение мониторинга качества обучения учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума содержания образования по предметам естественного цикла

обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума содержания образования по предметам естественно-математического цикла;

- предупреждение отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Организация внеклассной работы по предметам

- формирование и развитие ИП и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- создание комфортных условий для интеллектуально-продвинутых учащихся, развития их творческих способностей

Методическое объединение работало над развитием инновационных направлений деятельности по предметам цикла - химии, биологии, географии, физики, математики, информатики, ОБЖ, технологии и физической культуры над привлечением учащихся к участию в конкурсах, проектной деятельности по предметам, продолжением разработки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по предметам естественнонаучного цикла. Все учителя имеют высокую теоретическую подготовку, чётко и грамотно организуют свою деятельность по предмету и во внеурочной работе. Преподавание всех учебных дисциплин велось по программам рекомендованных Министерством образования РФ для общеобра-

зовательных учреждений. В программно-методическое обеспечение входили учебники и учебные пособия, рекомендованные МОРФ

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

В 2020-2021 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№	ФИО предмет	Тема	Количество лет
1.	Бушина Т.А. математика	«Решение заданий повышенной сложности при подготовке к ОГЭ»	4 года
2.	Гаршина Т.В. Математика	Приёмы и методы инновационных технологий для минимизации ошибок при решении сложных заданий ЕГЭ.	2 года
3.	Зибера Л.С. Психолог	Особенности развития самосознания в общем контексте развития личности.	3 года
4.	Курбатов И.С. Физическая культура	Развитие двигательных качеств у детей посредством подвижных игр	2 года
5.	Макарова Г.Н. География	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии	2 года
6.	Москаленко О.Д.	Интегрированное обучение – один из факторов развития познавательной ак-	4 года

	Физика	тивности учителя и ученика	
7.	Мхце О.А. Химия	Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии	4 года
8.	Неделько Е.В. ИЗО Технология	Формирование художественного вкуса на уроках технологии	3 года
9.	Панова Н.А. Информатика	Совершенствование методики преподавания предмета информатика и ИКТ, в условиях реализации ФГОС	2 года
10	Ревкова Э.П. Физическая культура	Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений	3 года
11	Сафонова Е.М. Математика	Формирование математических компетенций учащихся через применение ИКТ на уроках математики	2 года
12	Щербинин Д.Г. Физическая культура	Опережающее обучение волейболу учеников средней школы	2 года
13	Акмалетдинова А.О.		-

В феврале 2022 года на педагогическом совете члены МО отчитались о работе по темам самообразования в форме мастер-классов.

В течение 2021-2022 учебного года повысили квалификацию:

- в СКИРО и ПРО Курбатов И.С., Панова Н.А., Мхце О.А., Зиберова Л.С., Сафонова Е.М., Неделько Е.В., Гаршина Т.В, Ревкова Э.П., Макарова Г.Н., Москаленко О.Д.)

-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по темам

- «Организация работы классного руководителя образовательной организации» (Москаленко О.Д., Гаршина Т.В., Сафонова Е.М. Неделько Е.В., Зиберова Л.С.)
- «Учитель математики, в соответствии с требованиями современного ФГОС» (Бушина Т.А.)

- «ФГОС ООО» (Панова Н.А., Москаленко О.Д, Гаршина Т.В., Сафонова Е.М.)
- «Методология и технология ЦОТ» (Панова Н.А.)
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (Сафонова Е.М., Панова Н.А., Гаршина Т.В., Москаленко О.Д.)

Москаленко О.Д. имеет сертификат участника VII международной конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школьников»

Гаршина Т.В. прошла повышение квалификации на курса «Школа современного учителя, математическая грамотность»

В течение 2021 – 2022 учебного года было проведено 7 заседаний МО учителей естественнонаучного цикла, каждое из которых включало в себя теоретический, практический и текущие вопросы.

Темы заседаний МО:

Заседание №1: «Определение основных задач МО на 2021-2022 учебный год» (27.08.2021)

Заседание №2: «Работа с одарёнными детьми (индивидуальные и творческие задания на уроках и во внеурочное время)» (16.10.2021)

Заседание №3: «Сравнение действующих и обновленных ФГОС». (03.11.2021)

Заседание №4: «Результаты обученности по предметам естественно-математического цикла за 1 полугодие» (24.12.2021)

Заседание №5: «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» (22.01.2022)

Заседание №6: «Анализ готовности обучающихся к прохождению итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла» (26.03.2022)

Заседание 7: «Анализ работы за 2021-2022 учебный год и планирование работы на 2022-2023 учебный год» (27.05.2022)

В теоретической части учителя выступали по следующим темам:

1. Цели и задачи МО на учебный год. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
2. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам.
3. Итоги ЕГЭ и ГИА в 2021 году.
4. Организация входной диагностики по предметам. Анализ итогов.
5. Организация заочного тура школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественного цикла
6. Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации, тем по самообразованию.

7. Теория и методика преподавания предмета: «Введение ФГОС как фактор обеспечения нового качества образования.
8. Подведение итогов успеваемости за первое полугодие
9. Подведение итогов муниципального тура олимпиад.
10. Составление плана работы по подготовке к экзаменам
11. Анализ результатов диагностических и контрольных работ за первое полугодие.
12. Анализ взаимопосещений уроков
13. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ.
14. Новое в содержании и оценке работ ОГЭ по предметам.
15. Проектирование и анализ современного урока в рамках реализации ФГОС второго поколения
16. Участие в городских семинарах учителей предметов естественнонаучного цикла по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ 2020 года».
17. Метод проектов на уроках естественного цикла.
18. Результаты городского репетиционного экзамена по математике ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
19. Использование ИКТ учителями МО при подготовке к итоговой аттестации.
20. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом с последующим анализом.
21. Подведение итогов успеваемости за первое полугодие.
22. Анализ результатов диагностических и контрольных работ за первое полугодие.
23. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ.
24. Участие в городских семинарах учителей предметов естественнонаучного цикла по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ 2021 года».

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам естественно-математического цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

С целью активизации познавательной деятельности, повышения интереса к предметам естественно-математического цикла, расширению кругозора обучающихся, с 08.11.2021-15.11.2021 прошла неделя открытых мероприятий и уроков учителей естественно-математического цикла.

Дата, время	мероприятие	ответственные
08.11.21	Открытие недели. Ознакомление с планом проведения. Оформление	Гаршина Т.В., Не-

	информационного стенда. Видео на плазме. Информационные сообщения для классов.	делько Е.В.
08.11.21-12.11.21 всю декаду	Выставка рисунков «Математика и дизайн: взаимосвязь точного и прекрасного» 5-7 класс	Неделько Е.В.
08.11.21-12.11.21 всю неделю	Прием рисунков в 16 кабинете оформление стендов, выбор победителей конкурсов. 1) Конкурс рисунков: Самая красивая обложка (нарисовать обложку тетради для любимого предмета, размер рисунка соответствует размеру тетради, рисунок может быть цветным или черно-белым, подписать рисунок); 2) Гармония (Рисунки в которых используются только математические фигуры и символы, размер А4 (альбомный лист), рисунок может быть цветным или черно-белым, подписать рисунок); 3) Веселые цифры (красивые рисунки любых цифр, размер А4 (альбомный лист), рисунок может быть цветным или черно-белым, подписать рисунок)	Неделько Е.В.
08.11.21-10.02.21 весь день	Конкурс математических сказок, 5-6 класс, оформление стенда	Гаршина Т.В
9.11.21	«Деловая игра», 8 б класс	Зиберова Л.С. ,
10.11.21	Открытый урок «Решение заданий ОГЭ», 9 класс, 36 кабинет	Макарова Г.Н.

11.11.21	Открытый урок «Архимедова сила», 7а	Москаленко О.Д.
12.11.21	Открытый урок «Развитие координации движений и ловкости на уроках спортивными играми», 9 класс	Ревкова Э.П.
12.11.21	Занятие по внеурочной деятельности «Это интересно», 5-6 класс	Неделько Е.В.
12.11.21	Химия: Открытый урок: «Классы неорганических соединений соли», 8класс	Мхце О.А.
12.11.21	Математика: Открытый урок «Арифметическая прогрессия в ЕГЭ», 10 класс	Сафонова Е.М.
12.11.21	Физическая культура: Открытый урок: «Подвижные игры с предметами», 4а класс	Курбатов И.С.
10.11.21	Геометрия: Открытый урок «Конус в ЕГЭ», 11 класс	Гаршина Т.В.
10.11.21	Физическая культура: Открытый урок «Волейбол: развитие навыков нападающего удара, пас, блок », 11 класс	Щербинин Д.Г.
12.11.20	Информатика: Занятие по внеурочной деятельности «Информационный марафон», 8 класс	Гаршина Т.В., Панова Н.А.
12.11.20,	Алгебра: Открытый урок «Формулы сокращенного умножения» 8 класс	Бушина Т.А.
12.11.20,	Занятие по внеурочной деятельности «Подготовка к конкурсу смот-	Курбатов И.С.

	ра строя и песни» , 10 класс	
12.11.20	Физическая культура: Занятие по внеурочной деятельности «А ну-ка парни», 11 класс	Щербинин Д.Г.
13.11.20	Математика: Открытый урок «Арифметическая и геометрическая прогрессии», 9 класс,	Бушина Т.А.
12.11.20 17:30	Заккрытие недели. Родительское собрание.	Все учителя

Большинство учителей приняли активное участие в проведении декады. Были проведены различные конкурсы и открытые занятия для учеников 5-11 классов.

Результативность взаимопосещений уроков:

- повышение профессионального и методического мастерства членов МО,
- пополнение банка методических идей,
- стимул для дальнейшего профессионального роста,
- повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Результаты:

- использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА по математике, биологии, географии, химии, физике. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Не прекращалась работа учителей по подготовке к ГИА и во время перехода школы в дистанционный формат обучения (на протяжении всей 2 четверти).

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Выводы:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогов МО растет, решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность. Все педагоги имеют зарегистрированные личные сайты, на которых размещают свои разработки.

2. Признать работу МО учителей естественнонаучного цикла за 2020-2021 учебный год удовлетворительной. Отметить положительную динамику результатов работы учителей. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

3. Учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

4. За отчетный период было проведено 7 плановых заседаний. На них обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

5. Анализ проведения открытой недели в 2021-2022 учебном году показал, что эффективнее проводить открытую неделю в 1 полугодии учебного года.

6. Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- - Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- - Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.
- Для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 7–х и 8–х классах по предметам в виде тестов ГИА.
- Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.
- Интересные разработки размещать в сети Интернет, в т.ч. на личных сайтах учителей.

В следующем 2022-2023 учебном году планируется работа над темой: «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам естественнонаучного цикла»

Цель работы: совершенствование качества преподавания предметов естественноматематического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

- 1.Формировать естественнонаучные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
- 2.Совершенствовать методы профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуальногрупповых занятий.
- 3.Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественнонаучного цикла.

4.Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и дополнительную работу по предметам.

5.Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи обучающимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.

Формы методической работы МО:

1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

3) изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;

4) проведение предметной недели;

5) взаимопосещение уроков педагогами цикла.

6) Переход в 5 классах на ФГОС нового поколения. Профильное обучение.

Ожидаемые результаты работы:

1) рост качества знаний обучающихся;

2) повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

3) овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

4) создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ лицея №16 г.Ставрополя
за 2021 – 2022 учебный год

В 2021-2022 году в состав МО учителей гуманитарного цикла входили 12 учителей, из них 3 человек имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек соответствуют занимаемой должности, 1 человек молодой специалист.

Основной темой методической работы на 2021-2022 учебный год была:
«Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования».

Основная цель деятельности МО на 2021 - 2022 учебный год является:
«Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования»

Приоритетные направления:

- Продолжить работу со способными детьми, участие в Интернет – проектах, охватывая большее количество учащихся.
- Учителям МО активнее участвовать в конкурсах.
- Продолжить работу по диагностике и мониторингу. Осуществлять промежуточный мониторинг качества обучения.
- Активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях.
- Всем учителям-предметникам при проведении уроков чаще использовать различные технические средства обучения, развивающие инновационные технологии.
- Проводить с учащимися работу по формированию осознанного интереса к учению, развивать творческие способности у ребят. Продолжить работу по подготовке ребят к олимпиадам.
- Активнее включать ребят в участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.
- Готовить ребят к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам гуманитарного направления.
- Провести декаду гуманитарного цикла в декабре 2021 года.

Задачи МО:

1. Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по новым стандартам и новому базисному образовательному плану.
2. Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.
3. Совершенствование профессиональной подготовки учителя:
 - Научно-теоретической
 - Методической
 - Навыков научно-исследовательской работы
 - Приемов педагогического мастерства
4. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.
5. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

6. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.
7. Усилить воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности учителей путем привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми.
8. Организация работы учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, к повышению качества.
9. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов гуманитарного цикла.
10. Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.
11. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
12. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
13. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.
14. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
15. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
16. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.
17. Активизация взаимообмена опытом методического обеспечения УВП для повышения уровня продуктивности и качества профессиональной деятельности учителя (ресурсные возможности кабинетов, опыт исследовательской деятельности, опыт работы с одаренными детьми, с другими обучающимися).

Основные направления работы МО:

9. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год
- Анализ посещения открытых уроков

- Анализ проведенных мероприятий
- Анализ работы педагогов по индивидуальному плану профессионального развития учителя
- Анализ работы молодых специалистов, с целью оказания помощи.

10. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности
- Выработка критериев предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся
- Пополнение папки: «Методическое объединение учителей гуманитарного цикла».

11. Повышение методического мастерства учителей:

- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся
- Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.
- •Посещение муниципальных и региональных семинаров, направленных на повышение профессионального мастерства;
- •Участие в деятельности районных методических объединений;
- •Участие в заседаниях МО, педагогических советах;
- •Работа над темой самообразования;
- •Взаимопосещение уроков и их анализ;
- •Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- •Изучение опыта работы учителей;
- •Участие в конкурсах и конференциях;
- •Работа в качестве экспертов на муниципальном этапе олимпиад.
-

12. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки перехода на ФГОС, подготовки к аттестации
- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС
- Организация и проведения предметных недель

13. Организация проектной деятельности педагогов:

- Публикация материалов в Интернете
- Изучение и применение педтехнологий на уроках

- Участие в конкурсах для преподавателей
- Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся

14. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:

- Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с материалами ЕГЭ и ОГЭ и оцениванием экзаменационных работ
- Работа с тестами на уроках и факультативах
- Первичное тестирование учащихся 9-11 класса по материалам ЕГЭ и ОГЭ

15. Внеклассная работа с обучающимися:

- Работа дополнительных занятий и факультативных занятий по выбору в течение всего года
- Участие в конкурсах различного уровня
- Участие в олимпиадном движении
- Участие в исследовательских конференциях

16. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности
- Взаимопосещение уроков педагогами
- Выступление учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района
- Повышение квалификации педагогов на курсах
- Прохождение аттестации педагогических кадров
- Работа педагогов над методической темой
- Подготовка учащихся к школьным, районным, олимпиадам, конференциям
- Творческие отчеты учителей
- Предметные недели

Новые профессиональные задачи учителя в условиях внедрения ФГОС основного общего образования:

1. Использование системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, в основной общеобразовательной школе как основы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Формирование и развития универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения предметов.

3. Использование современных форм и видов контроля знаний в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи по решению проблем:

1. Организационно - педагогическая деятельность

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической темы школы;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя

2. Учебно-методическая деятельность

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая)

- организация и проведение мониторинга качества обучения учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению обязательного минимума содержания образования по предметам естественного цикла

обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума содержания образования по предметам гуманитарного цикла;

- предупреждение отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Организация внеклассной работы по предметам

- формирование и развитие ИП и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- создание комфортных условий для интеллектуально-продвинутых учащихся, развития их творческих способностей

Методическое объединение работало над развитием инновационных направлений деятельности по предметам цикла – русский язык, литература, английский язык, французский язык, обществознание, история, музыка над привлечением учащихся к участию в конкурсах, проектной деятельности по предметам, продолжением разработки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла. Все учителя имеют высокую теоретическую подготовку, чётко и грамотно организуют свою деятельность по предмету и во внеурочной работе. Преподавание всех учебных дисциплин велось по программам рекомендованных Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений. В программно-методическое обеспечение входили учебники и учебные пособия, рекомендованные МОРФ

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

В 2020-2021 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№п/п	ФИО педагога	Тема	Дата начала работы над темой	Дата окончания работы над темой	Форма отчета, обобщения работы по теме
1	Бабченко Виктория Олеговна	Применение игровых технологий на уроках английского языка	Сентябрь 2021	2026	
2	Баевская Наргиз Павловна	«Работа с историческими источниками как одна из форм подготовки учащихся к ЕГЭ. Традиционные и инновационные приёмы работы с текстом»	2017	2022	
3	Бондаренко Наталья Владимировна	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литера-	2019	2024	

		туры, как средство самореализации и успешной социализации личности учащихся»			
4	Жукова Екатерина Алексеевна	«Метод проектов на уроках английского и французского языка»	2020	2025	
5	Кожевникова Людмила Михайловна	«Инновационные подходы в преподавании русского языка»	2018	2023	
6	Лазарева Ольга Васильевна	Применение ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации учебного предмета	Сентябрь 2021	2026	
7	Пономаренко Вероника Николаевна	«Вокально-хоровая работа с одарёнными детьми»	2016	2021	
8	Пономаренко Юлия Владимировна	«Вокально-хоровое пение на уроках музыки, как средство эстетического воспитания учащихся»	2016	2021	
9	Тюменева Дарья Алексеевна	«Интертекст в произведениях С.Чёрного для детей»	2019	2024	

10	Щербинина Виктория Мар- ковна	«Эффективность игровых методов на уроках англ- ийского языка в начальных клас- сах в рамках ФГОС»	2020	2025	

В декабре 2021 года на педагогическом совете члены МО отчитались о работе по темам самообразования в форме мастер-классов. В мастер-классе приняли участие: Бондаренко Н.В., Тюменева Д.А., Щербинина В.М., Лазарева О.В., Жукова Е.А.

В течение 2021-2022 учебного года повысили квалификацию:

- в СКИРО и ПРО Жукова Е.А., Ботнарченко Н.А., Дробышева Л.В., Тюменева Д.А.

Также члены гуманитарного МО прошли обучение в ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»

В течение 2021 – 2022 учебного года было проведено 7 заседаний МО учителей естественнонаучного цикла, каждое из которых включало в себя теоретический, практический и текущие вопросы.

Темы заседаний МО:

Заседание №1: «Определение основных задач МО на 2021-2022 учебный год» (27.08.2021)

Заседание №2: «Работа с одарёнными детьми (индивидуальные и творческие задания на уроках и во внеурочное время)» (16.10.2021)

Заседание №3: «Сравнение действующих и обновленных ФГОС». (03.11.2021)

Заседание №4: «Результаты обученности по предметам гуманитарного цикла за 1 полугодие» (24.12.2021)

Заседание №5: «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» (20.01.2022)

Заседание №6: «Анализ готовности обучающихся к прохождению итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла» (26.03.2022)

Заседание 7: «Анализ работы за 2021-2022 учебный год и планирование работы на 2022-2023 учебный год» (27.05.2022)

В теоретической части учителя выступали по следующим темам:

25. Цели и задачи МО на учебный год. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
26. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам.
27. Итоги ЕГЭ и ГИА в 2021 году.
28. Организация входной диагностики по предметам. Анализ итогов.
29. Организация заочного тура школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла
30. Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации, тем по самообразованию.
31. Теория и методика преподавания предмета: «Введение ФГОС как фактор обеспечения нового качества образования.
32. Подведение итогов успеваемости за первое полугодие
33. Подведение итогов муниципального тура олимпиад.
34. Составление плана работы по подготовке к экзаменам
35. Анализ результатов диагностических и контрольных работ за первое полугодие.
36. Анализ взаимопосещений уроков
37. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ.
38. Новое в содержании и оценке работ ОГЭ по предметам.
39. Проектирование и анализ современного урока в рамках реализации ФГОС второго поколения
40. Участие в городских семинарах учителей предметов гуманитарного цикла по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ 2020 года».
41. Метод проектов на уроках гуманитарного цикла.
42. Результаты городского репетиционного экзамена по русскому языку и литературе ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
43. Использование ИКТ учителями МО при подготовке к итоговой аттестации.
44. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом с последующим анализом.
45. Подведение итогов успеваемости за первое полугодие.
46. Анализ результатов диагностических и контрольных работ за первое полугодие.
47. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ.
48. Участие в городских семинарах учителей предметов гуманитарного цикла по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ 2021 года».

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам кото-

рых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

С целью активизации познавательной деятельности, повышения интереса к предметам гуманитарного цикла, расширению кругозора обучающихся, с 06.12.2021-17.12.2021 прошла неделя открытых мероприятий и уроков учителей гуманитарного цикла.

Дата, время	мероприятие	ответственные
06.12.21	Открытие недели. Ознакомление с планом проведения. Оформление информационного стенда. Видео на плазме. Информационные сообщения для классов.	Все учителя
07.12.21	Веб-квест по рассказу М. А. Шолохова «Судьба человека» (подготовительная работа к отчётному занятию). (9 класс)	Бондаренко Н.В.
08.12.21-17.12.21	Выставка рисунков «Рисуем чеховских героев». (8 класс)	Бондаренко Н.В., Тюменева Д.А.
08.12.21-15.12.21	Конкурс ребусов. (6-7 класс)	Кожевникова Л.М.
06.12.21-15.12.21	Конкурса переводчиков. (8-9 класс)	Щербинина В.М., Бабченко В.О.
9.12.21	Урок мужества «Никто не забыт... Блокадный Ленинград и ленинградцы». (5 класс)	Баевская Н.П.
9.12.21	Открытый урок «Решение заданий ОГЭ», 9 класс	Тюменева Д.А.
10.12.21	Урок мужества «Непобедимый Ленинград». (11 класс)	Ботнарченко Н.А.
10.12.21	Открытый урок по истории на тему «Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей». (8 класс)	Баевская Н.П.

13.12.21	Внеклассное мероприятие «Путешествие по Лондону». (5 класс)	Лазарева О.В.
13.12.21	Сценка о заимствованных словах из английского языка. (9 класс)	Жукова Е.А.
14.12.21	Правовая игра «Конституционные права и обязанности граждан РФ». (9 класс)	Ботнаренко Н.А.
14.12.21	Лингвистический бой .(9 класс)	Лазарева О.В., Жукова Е.А.
15.12.21	Круглый стол «По странам и континентам» (5 класс)	Щербинина В.М.
16.12.21	Открытый урок по теме «Мои любимые игрушки» (3 класс)	Щербинина В.М.
16.12.21	Открытый урок по теме «По страницам зарубежной литературы» (10 класс)	Бабченко В.О.
17.12.21 17:30	Заккрытие недели. Родительское собрание.	Все учителя

Большинство учителей приняли активное участие в проведении декады. Были проведены различные конкурсы и открытые занятия для учеников 5-11 классов.

Результативность взаимопосещений уроков:

- повышение профессионального и методического мастерства членов МО,
- пополнение банка методических идей,
- стимул для дальнейшего профессионального роста,
- повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Результаты:

- использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Не прекращалась работа учителей по подготовке к ГИА и во время перехода школы в дистанционный формат обучения (на протяжении всей 2 четверти).

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

Выводы:

7. Уровень профессиональной компетентности педагогов МО растет, решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность. Все педагоги имеют зарегистрированные личные сайты, на которых размещают свои разработки.

8. Признать работу МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год удовлетворительной. Отметить положительную динамику результатов работы учителей. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

9. Учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Рекомендуются в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

10. За отчетный период было проведено 7 плановых заседаний. На них обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

11. Анализ проведения открытой недели в 2021-2022 учебном году показал, что эффективнее проводить открытую неделю в 1 полугодии учебного года.

12. Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- - Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- - Остается низким качество знаний по предметам гуманитарного цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.
- Для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 7-х и 8-х классах по предметам в виде тестов ГИА.
- Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.
- Интересные разработки размещать в сети Интернет, в т.ч. на личных сайтах учителей.

В следующем 2022-2023 учебном году планируется работа над темой: «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам гуманитарного цикла»

Цель работы: совершенствование качества преподавания предметов гуманитарного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Формировать знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.

2. Совершенствовать методы профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий.

3. Обеспечить применение здоровье-сберегающих технологий на уроках гуманитарного цикла.

4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам гуманитарного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и дополнительную работу по предметам.

5. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи обучающимся, используя мониторинг качества образования по предметам гуманитарного цикла.

Формы методической работы МО:

1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

3) изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;

4) проведение предметной недели;

5) взаимопосещение уроков педагогами цикла.

6) Переход в 5 классах на ФГОС нового поколения. Профильное обучение.

Ожидаемые результаты работы:

1) рост качества знаний обучающихся;

2) повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

3) овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

4) создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Итоги всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 года №678, приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 08.09.2021г №636-ОД и приказом по

лицею от 17.08.2021 года № 264-ОД «Об участии во всероссийской олимпиаде школьников в 2021 – 2022 учебном году» с целью выявления одаренных детей, развития у них творческих и интеллектуальных способностей в лицее с 21 сентября по 26 октября 2021 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов по 17 учебным предметам.

В школьном этапе приняли участие 235 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участия в ВсОШ показали 11А класс (по 12 предметам), 9-е классы (по 11 предметам).

По итогам школьного этапа Олимпиады решением жюри определены 31 победитель и 35 призеров. Учащиеся МБОУ лицея №16 принимали участие в олимпиадах муниципального этапа по следующим предметам:

Предмет	11 класс	10 класс	9 класс	8 класс	7 класс	Итого
информатика	-	-	-	1	-	1
обществознание	1	-	3	-	-	4
искусство (МХК)	5	-	-	-	-	5
экономика	1	-	-	-	-	1
история	1	-	-	-	-	1
математика	1	-	-	-	-	1
физика	1	-	1	-	-	2
ОБЖ	2	-	-	-	-	2
биология	5	-	1	-	-	6
география	3	-	-	1	-	4
Физическая культура	-	-	1	-	-	1
астрономия	1	-	-	-	-	1
право	-	-	1	-	-	1
английский язык	1	-	1	2	-	4
литература	1	-	-	-	-	1
русский язык	1	-	1	-	1	3
Итого	24	0	9	4	1	38

РЕЙТИНГ

на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О. (победителя, призера)	класс	предмет	Результат школьного этапа	Статус	Ф.И.О. учителя-предметника
1	Власенко Артем Денисович	11А	география	85	Участник	Макарова Г.Н.

2	Александров Дмитрий Юрьевич	11А	география	87	Призёр	Макарова Г.Н.
3	Текеев Ильяс Расулович	11А	география	90	Победитель	Макарова Г.Н.
4	Дмитриева Ангелина Александровна	8Б	география	83	Победитель	Макарова Г.Н.
5	Маликов Глеб Андреевич	7Б	русский язык	85	Победитель	Кожевникова Л.М.
6	Батракова Софья Игоревна	9А	русский язык	92,5	Победитель	Бондаренко Н.В.
7	Барабашева Анастасия Дмитриевна	11А	русский язык	89	Победитель	Бондаренко Н.В.
8	Голуб Богдан Евгеньевич	9А	обществознание	90	Призёр	Ботнаренко Н.А.
9	Мещерякова Александра Павловна	9Б	обществознание	94	Призёр	Ботнаренко Н.А.
10	Симонова Мария Викторовна	9В	обществознание	97	Победитель	Ботнаренко Н.А.
11	Текеев Ильяс Расулович	11А	обществознание	-	Призёр МЭ 2020- 2021 уч. года	Ботнаренко Н.А.
12	Батракова Софья Игоревна	9А	физика	30	Победитель	Москаленко О.Д.
13	Барабашева Анастасия Дмитриевна	11А	физика	-	Победитель МЭ 2020- 2021 уч. года	Москаленко О.Д.
14	Кашпорова Арина Антоновна	9А	право	86	Победитель	Ботнаренко Н.А.
15	Березуева Алина Константиновна	11А	искусство (МХК)	66	Призёр	Ботнаренко Н.А.
16	Малашина	11А	искусство	58	Призёр	Ботнаренко

	Юлия Андреевна		(МХК)			Н.А.
17	Силичева София Максимовна	11А	искусство (МХК)	59	Призёр	Ботнаренко Н.А.
18	Текеев Ильяс Расулович	11А	искусство (МХК)	90	Победитель	Ботнаренко Н.А.
19	Александров Дмитрий Юрьевич	11А	искусство (МХК)	56	Участник	Ботнаренко Н.А.
20	Батракова Софья Игоревна	9А	биология	41	Победитель	Кожемяко И.Ю.
21	Волкова Анна Анатольевна	11А	биология	52,6	Призёр	Кожемяко И.Ю.
22	Геладзе Мария Георгиевна	11А	биология	52,6	Призёр	Кожемяко И.Ю.
23	Луганский Остап Андреевич	11А	биология	53,6	Победитель	Кожемяко И.Ю.
24	Александров Дмитрий Юрьевич	11А	биология	52,1	Участник	Кожемяко И.Ю.
25	Магомедов Мурад Зайнутинович	11А	биология	52,1	Участник	Кожемяко И.Ю.
26	Дмитриева Ангелина Александровна	8Б	английский язык	92	Участник	Бабченко В.О.
27	Губанова Анастасия Викторовна	8Б	английский язык	93	Победитель	Щербинина В.М.
28	Козлов Ярослав Максимович	9А	английский язык	-	Призёр МЭ 2020-2021 уч. года	Щербинина В.М.
29	Солошенко Артем Вадимович	11А	английский язык	-	Призёр МЭ 2020-2021 уч. года	Щербинина В.М.

30	Текеев Ильяс Расулович	11А	история	80	Победитель	Ботнаренко Н.А.
31	Солошенко Артем Вадимович	11А	литература	80	Победитель	Бондаренко Н.В.
32	Магомедов Муррад Зайнутинович	11А	ОБЖ	73,5	Призёр	Курбатов И.С.
33	Рагулин Владимир Сергеевич	11А	ОБЖ	86,5	Победитель	Курбатов И.С.
34	Евдокименко Анастасия Алексеевна	9В	Физическая культура	92	Победитель	Курбатов И.С.
35	Барабашева Анастасия Дмитриевна	11А	Математика	-	Призёр МЭ 2020-2021 уч. года	Гаршина Т.В.
36	Афромеев Павел Дмитриевич	8Б	Информатика и ИКТ	200	Участник	Панова Н.А
37	Барабашева Анастасия Дмитриевна	11А	Астрономия	-	Призёр МЭ 2020-2021 уч. года	Москаленко О.Д.
38	Барабашева Анастасия Дмитриевна	11А	Экономика	-	Победитель МЭ 2020-2021 уч. года	Ботнаренко Н.А.

В муниципальном этапе приняли участие 38 учащихся (по протоколам), из них Барабашева Анастасия – победитель МЭО 2020-2021 учебного года по физике и экономике; призер МЭО 2020-2021 учебного года по астрономии и математике; Солошенко Артем - призер МЭО 2020-2021 учебного года по английскому языку; Козлов Ярослав - призер МЭО 2020-2021 учебного года по английскому языку; Текеев Ильяс - призер МЭО 2020-2021 учебного года по обществознанию.

Приняли участие в МЭО:

- Ø 11 класс – 24 человека
- Ø 10 класс – 0 человек
- Ø 9 класс – 9 человек
- Ø 8 класс – 4 человека
- Ø 7 класс – 1 человек

Учащиеся лицея участвовали в муниципальном этапе олимпиаде по нескольким предметам. В 2021-2022 учебном году в МЭО наиболее активны учащиеся 11А, 9-х классов.

Согласно рейтинга сформирована лицейская команда для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги участия в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	Предмет	Класс обучения участника	Участие в муниципальном этапе 2021/22 уч. г. (победитель/призер/участник)	Ф.И.О. Преподавателя и/или наставника (полностью)	ИТОГИ регионального этапа 2021/22уч. г.
1.	Барабашева Анастасия Дмитриевна	русский	11	победитель	Бондаренко Наталия Владимировна	9,82 баллов из 100 14 место
2	Батракова Софья Игоревна	русский	9	победитель	Бондаренко Наталия Владимировна	30,11 балла из 100 2 место ПРИЗЁР
3	Солошенко Артём Вадимович	литература	11	победитель	Бондаренко Наталия Владимировна	57 баллов из 100 11 место ПРИЗЁР
4.	Барабашева Анастасия Дмитриевна	астрономия	11	победитель	Москаленко Ольга Дмитриевна	46 баллов из 100 4 место ПРИЗЁР
5.	Барабашева Анастасия Дмитриевна	физика	11	Призёр РЭ 2020-2021 уч.года	Москаленко Ольга Дмитриевна	18 баллов из 100 12 место
6	Батракова Софья Игоревна	физика	9	победитель	Москаленко Ольга Дмитриевна	9 баллов из 100 19 место
7	Барабашева Анастасия Дмитриевна	экономика	11	призёр	Ботнаренко Наталья Александровна	57 баллов из 200 4 место
8	Батракова Софья Игоревна	биология	9	победитель	Москаленко Ольга Дмитриевна	48,3 баллов из 100 7 место
9	Солошенко Артём Вадимович	Английский язык	11	победитель	Жукова Екатерина Алексеевна	68 баллов из 100 24 место

10	Текеев Ильяс Расулович	геогра- фия	11	победи- тель	Макарова Галина Николаевна	57,5 баллов из 100 7 место ПРИЗЁР
----	------------------------------	----------------	----	-----------------	----------------------------------	--

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первым испытанием для выпускников 2021-2022 года было декабрьское сочинение, которое 11-классники всех учебных заведений РФ писали в декабре, а именно 01.12.2021г., как допуск к ГИА-2022. 29 обучающихся из 29 человек по списку МБОУ лицея №16 получили «зачёт» по результатам итогового сочинения. ГИА-2022 проводилась:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для лиц, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды);

в 2021-2022 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании ГИА-2022 проводится по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень) (далее - два обязательных учебных предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее - учебные предметы по выбору), которые обучающиеся (далее - участники ГИА) сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

В соответствии со ст. 59 «Итоговая аттестация» и ст.60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 года № 190\1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. N 685 «Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении», постановлением губернатора Ставропольского края от 06 июня 2014г.№316 «О поощрении выпускников образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края и осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования золотой медалью Ставропольского края «За осо-

бые успехи в обучении» или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», приказом министерства образования Ставропольского края от 11 апреля 2022 года № 614-пр «О порядке окончания 2021/22 учебного года в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих основные общеобразовательные программы», приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 14.04.2022г. №278-ОД «О порядке окончания 2021/22 учебного года в образовательных учреждениях города Ставрополя, реализующих основные общеобразовательные программы» и на основании решения педагогического совета лица (протокол № 10 от 23 июня 2022 года, протокол №12 от 28 июня 2022г, протокол №13 от 30 июня 2022г. (согласно Положению-поэтапно)) обучающимся 11А класса, успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию, получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и «Математика» (профильный уровень) или оценка «5» «Математика» (базовый уровень) и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, выдан аттестат и приложение к нему о среднем общем образовании с отличием и вручена медаль "За особые успехи в учении"-8 выпускникам:

1. Барабашевой Анастасии Дмитриевне
2. Буйленко Елизавете Юрьевне
3. Паульзен Софьи Дмитриевне
4. Текееву Ильясу Расуловичу
5. Геладзе Марии Георгиевне
6. Михайловой Елизавете Андреевне
7. Малашиной Юлии Андреевне
8. Солошенко Артему Вадимовичу

Обучающимся 11А класса, успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, выдан аттестат и приложение к нему о среднем общем образовании:

11А класс-25 выпускникам (приказ №251-ОД от 24.06.2022г.)

В 2021-2022 учебном году поощрены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» 7 обучающихся 11А класса:

- 1) Барабашева Анастасия Дмитриевна
- 2) Буйленко Елизавета Юрьевна
- 3) Власенко Артем Денисович
- 4) Волкова Анна Анатольевна
- 5) Малашина Юлия Андреевна
- 6) Паульзен Софья Дмитриевна
- 7) Солошенко Артем Вадимович

В 2021-2022 учебном году поощрены серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» 3 обучающихся 11А класса:

- 1) Михайлова Елизавета Андреевна
- 2) Текеев Ильяс Расулович
- 3) Тимошенко Виктория Александровна

Особая гордость лица – выпускник 11А класса-Солошенко Артем Вадимович, получивший на ЕГЭ по литературе 100 баллов.

Результативность ЕГЭ по предметам в 11А классе:

Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели порог	По лицу 11А
Русский язык	29	0	75
Математика (базовый уровень)	17	0	4,6
Математика (профильный уровень)	12	0	63
Физика	6	0	64
Химия	4	0	61
Биология	7	1 (Портнов Михаил)	54
Информатика	2	1 (Смольняков Даниил)	41
Обществознание	13	0	68
История	7	0	68
География	2	0	72
Английский язык	6	0	74
Литература	5 (Солошенко- 100 баллов)	0	59

В 9-х классах по результатам итогового собеседования, прошедшего 09 февраля 2022 года и освоение образовательной программы основного общего образования, не имеющих академической задолженности, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) к государственной итоговой аттестации было допущено 70 человек из 72 человек по списку. Не допущенным к государственной итоговой аттестации был обучающийся 9В класса-Лунев Александр Михайлович, не прошедший промежуточную итоговую аттестацию по предметам, не освоивший образовательную программу основного общего образования и имеющий неудовлетворительные оценки по 9 предметам учебного плана: русский язык, литература, родная литература, алгебра, геометрия, информатика, история России, обществознание, физика. Не допущена к государственной итоговой аттестации обучающаяся 9В класса-Федюшкина Алина Владимировна, не прошедшая промежуточную итоговую аттестацию по предметам, не освоившая образовательную программу основного общего образования и имеющая неудовлетворительные оценки по 9 предметам учебного плана: русский язык, литература, родная литература, геометрия, история России, история СК, технология, не аттестована по предмету: обществознание.

В соответствии со ст. 59 «Итоговая аттестация» и ст.60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 года № 189\1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 14.04.2022г. № 278-ОД «О порядке окончания 2021/22 учебного года в образовательных учреждениях города Ставрополя, реализующих основные общеобразовательные программы» и приказом КО администрации города Ставрополя от 17.06.2022г. №440-ОД, на основании решения педагогического совета лицея (протокол № 11 от 24 июня 2022 года, протокол №14 от 06 июля 2022 года) обучающиеся 9-х классов для получения аттестата об основном общем образовании сдавали два обязательных предмета: русский и математику и два экзамена по предметам выбора, все эти четыре экзамена влияли на получение аттестата, таким образом, аттестаты получили (приказ №257-ОД от 27.06.2022г):

9А класс-24 обучающихся, 1 человек-Демиденко Вероника (перенос экзамена по математике в резервный день-07.07.2022г);

9Б класс-23 обучающихся, 2 человека получили неудовлетворительный результат -Андрющенко Аня (математика), Жихарева Алина (математика, биология, география); Жихарева Алина будет сдавать экзамены (ОГЭ) в дополнительные сентябрьские сроки согласно п.76 Порядка проведения ГИА-9 в 2022 году.

9В класс-17 обучающихся, 3 человека получили неудовлетворительный результат-Данилов Игорь (математика), Рябикова Лиза (математика), Шарабакин Артем (математика, русский язык). Экзамены по математике (07.07.2022г) и русскому языку (05.07.2022г) проводятся в резервные дни. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основной период сдали экзамены в резервные дни, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результативность ОГЭ по предметам в 9-х классах:

Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели порог	Кол-во сдавших	Обученность	Качество	Средний балл
						9-е классы
Русский язык на 05.07.2022г	70	1 Шарабакин Артем-9В	69	99%	91 %	4,4
Математика на 08.07.2022г	69	5 Андрющенко Анна, Жихарева Алина-9Б; Данилов Игорь,	64	93 %	55 %	3,6

		Рябикова Лиза, Шарабакин Артем-9В				
Английский язык	8	0	8	100%	100%	4,4
Обществознание	45	0	45	100%	84%	4,2
Биология на 04.07.2022г	16	2 Тютюнникова Инга-9Б, Жихарева Али- на-9Б	14	94%	63%	3,7
История	4	0	4	100%	75%	3,8
Физика	6	0	6	100%	100%	4,3
Химия	9	0	9	100%	44%	3,8
География на 08.07.2022г	38	1 Жихарева Али- на-9Б	37	97%	74%	3,9
Информатика	9	0	9	100%	78%	4,1
Литература	5	0	5	100%	100%	4,8

В 2021-2022 учебном году на 08.07.2022г. 12 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием:

- 1) Батракова Софья Игоревна
- 2) Богданова Ульяна Тимофеевна
- 3) Виленская Лика Сергеевна
- 4) Гливина Виктория Максимовна
- 5) Каракалидис Александра Антониосовна
- 6) Кашпорова Арина Антоновна
- 7) Тихонова София Александровна
- 8) Задорожная Екатерина Андреевна
- 9) Майская Олеся Евгеньевна
- 10) Панченко Злата Ивановна
- 11) Евдокименко Анастасия Алексеевна
- 12) Симонова Мария Викторовна

МОНИТОРИНГ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО И ФГОС ООО

Реализация ФГОС НОО

В начальной школе обучается 8 классов комплектов, учатся по пятидневной учебной неделе. Для обучения принимаются дети с 6 лет 6 месяцев. Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут, в 1 классе – 35 минут. Обучение в начальной школе осуществляется в 1-4х классах по УМК «Школа России», . Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.1178 – 02.

Уровень реализации ФГОС второго поколения рассмотрен на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методиче-

ском и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью метода анализа в лицея была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием. На сегодняшний день образовательная организация оснащена разнообразными техническими средствами обучения: телевизоры, DVD плееры, компьютеры, все имеют доступ в Интернет, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. Педагогическим коллективом лицея была проделана огромная работа в рамках. Была систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Для 1-4 классов, разработана основная образовательная программа, включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников. Из четырех возможных вариантов БУП, был выбран вариант 1, предназначенный для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

На основе программы планируемых результатов педагоги лицея отслеживают и внедряют в своей деятельности некоторые элементы достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.

К квалификации этих педагогов выдвинуты следующие требования:

- не менее 4 лет педагогического стажа;
- не менее одного выпуска;
- имеют опыт организации учебного процесса на деятельностной основе;
- владеют ИКТ-технологиями и используют их в обучении.

С первых дней педагогами лицея ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является по этапность:

I этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению;

II этап – анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап – итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы в рамках УМК;

- анализ вводной диагностики готовности учащихся 1 класса;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 45% - средний уровень и 30% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфолио». Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и тематические проверочные работы разноуровневого характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце 2019 – 2020 учебного года учащиеся 1 класса участвовали в проведении итоговых контрольных работ. Была выполнена как основная, так и дополнительной части.

По результатам проверочной работы по математике учащиеся были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – 57 %

Группа детей, достигших базового уровня – 35 %

Группа риска – 12%

По русскому языку (по нашей интерпретации, исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: выполнили задания базового и повышенного уровней – 74 %, группа риска – 26 %.

По литературному чтению (по нашей интерпретации, исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: выполнили задания базового и повышенного уровней – 81 %, группа риска – 19 %.

Материалы, процедура, итоги контрольных итоговых работ были проанализированы на МО учителей начальных классов.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений». Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал. Это послужило поводом для состоявшегося в мае аналитического круглого стола, участниками которого стали учителя начальных классов, учителя – предметники школы, родители учащихся 1 класса. Такой вид совместной работы помог выявить проблемные вопросы такого вида деятельности и спланировать дальнейшую работу с «Портфолио» в начальной школе.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, логопедом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. Организован игровой уголок, созданы условия для снятия усталости и развития детей: уютный интерьер, игры, видеотехника. После уроков обучающиеся отдыхают не

только в этом уголке, но и посещают спортзал, ежедневно, при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в лицее, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. К концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому необходимы данные о семьях, в которых воспитываются дети.

В 2021– 2022 учебном году в соответствии с БУП было отведено 10 часов на внеурочную деятельность.

Особенностью организации внеурочной деятельности является то, что направления представлены модулями где учащиеся должны попробовать реализовать себя в каждом из них, для того чтобы в 2 – 4 классах более осознанно сделать выбор. Результатом участия в каждом модуле может быть выставка работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии (музыкальный спектакль, театрализованное действие)

Во 2-4 классах – учащиеся вместе с родителями делают выбор модулей по результатам портфолио и желанию ребенка.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники. Для эффективности реализации эксперимента по введению ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база лицея.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и ду-

ховных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.

Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. Важный аспект ФГОС – активная работа с родительской общественностью. Поворот школы к воспитанию крайне важен: воспитывать ребенка должна не только семья. Родитель теперь вправе требовать от школы выполнения норм, которые к ней предъявляет стандарт. Все участники общественного договора должны иметь равные права.

С родителями будущих первоклассников проводилась информационная работа по вопросам обучения детей в режиме реализации требований ФГОС. В сотрудничестве с медицинским пунктом был проведен медицинский и социологический мониторинг с целью выявления объективной социально-педагогической ситуации в 1 классе.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами с соответствующей курсовой подготовкой.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыт работы учителей.

Для успешной учебной деятельности учащихся лицей оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, учебно – наглядными и печатными пособиями, играми и игрушками. Имеется доступ в Интернет.

По вопросам преемственности между образовательными программами дошкольного и начального образования в свете апробации ФГОС был проведен круглый стол, совместно с воспитателя МДОУ № 46 на котором выработаны направления работы:

- осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей;
- обеспечить постоянную обратную связь эффективности обучения и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;
- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней;

- создать систему просвещения родительской общественности о проблемах личностной (психологической) готовности к школе.

В соответствии с лицейской программой формирования УУД удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- Нехватка помещений для занятий внеучебной деятельностью.
- Необходимость введения ставок воспитателей ГПД для сопровождения и контроля во второй половине дня. Отсутствие данной ставки перекладывает обязанности на учителей, это приведет к значительной переработке их рабочего времени, что является грубым нарушением трудового законодательства.
- Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
- Учителям трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать её. Это очень длительный процесс.

Мониторинг введения и реализации ФГОС ООО.

С 1 сентября 2015 года продолжается в МБОУ лицее № 16 города Ставрополя был введен ФГОС ООО в 5-9 х классах. Это явилось закономерным продолжением введения ФГОС НОО.

На сегодняшний день лицей располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет.

Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

В рамках подготовки к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования была проведена большая работа: создана рабочая группа по введению ФГОС ООО, внесены изменения в должностные инструкции учителей в соответствии с требованиями, разработаны локальные акты по введению и реализации ФГОС, разработаны рабочие программы и программы по внеурочной деятельности, разработан и утвержден учебный план, проведен анализ материально-технического оснащения учебного процесса, проведен анализ кадрового обеспечения, составлен график обучения учителей на курсах повышения квалификации, участия учителей в вебинарах, семинарах.

Основными задачами внедрения ФГОС ООО в 5 – 9 классах в 2021-2022 учебном году являлось:

1. Подготовить учащихся и педагогов к работе по новым стандартам.

2. Работать над созданием концептуально обоснованной и практически реализуемой модели организации образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.

3. Внедрить модель организации и осуществления методического сопровождения введения ФГОС в основной школе, для чего, подготовить учителей, способных работать по готовым сценариям на основе дидактических материалов, позволяющих формировать ключевые компетенции, подготовить учителей, способных самостоятельно разрабатывать дидактический материал сценариев, позволяющих формировать ключевые компетенции, подготовить учителей, способных работать по особой структуре уроков, формирующих познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД, обеспечить владение учителями-предметниками, работающими в 5 – 9 классах, технологиями формирования личностных результатов, подготовить учителей, обеспечивающих осуществление деятельностного подхода в обучении учащихся 5 – 9 классов.

4. Внедрить комплекты диагностических и контрольно-оценочных заданий педагогами-участниками эксперимента.

5. Работать с моделью внеурочной деятельности, определить эффективность развивающих занятий 2021-2022 учебного года

6. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов ИКТ-компетенций на уроках и во внеурочное время через внедрение мультимедийных, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов.

7. Разработать и апробировать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к освоению и реализации требований ФГОС.

Мониторинг введения и реализации ФГОС СОО.

С 1 сентября 2020 года продолжается в МБОУ лицее № 16 города Ставрополя был введен ФГОС СОО в 10-х классах.

Задачи:

- создание нормативно-правовой и методической базы для введения ФГОС СОО;
- создание условий для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС ОО и концептуальных подходов к его построению;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС ОО;
- развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ОО и введения ФГОС СОО;
- апробация и внедрение педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС ОО и концептуальных подходов к его построению;
- разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- создание условий для разработки основной образовательной программы основного общего образования;
- создание условий для информационно-методической поддержки процесса подготовки условий введения ФГОС СОО; мониторинга и фиксации хода и результатов подготовки условий введения ФГОС СОО;

· создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Итоги ВПР «Весна-2021»

класс	Предмет	Год (четверть)				ВПР				
		3	4	5	качество	2	3	4	5	качество
5	русский язык	16	22	6	63,6%	2	13	18	9	61%
5	математика	15	19	7	63%	2	13	19	7	63,4%
5	биология	15	16	11	64%	-	15	21	5	62,9
5	история	12	15	16	72%	-	13	14	16	69%

класс	Предмет	Год (четверть)				ВПР				
		3	4	5	качество	2	3	4	5	качество
6	русский язык	17	14	8	56,4%	3	14	14	8	56,4%
6	математика	15	18	6	62%	3	14	20	2	56%
6	биология	7	5	6	61%	1	6	10	1	61%
6	география	6	8	5	68%	-	6	8	5	68%
6	история	8	2	9	58%	-	8	6	5	58%
6	обществознание	7	3	10	65%	1	7	3	9	60%

класс	Предмет	Год (четверть)				ВПР				
		3	4	5	качество	2	3	4	5	качество
7	русский язык	21	18	12	59%	2	18	20	11	61%
7	математика	20	15	12	57%	4	17	18	8	55%
7	биология	20	13	9	52%	2	20	19	1	48%
7	география	16	15	9	60%	-	18	17	5	55%
7	история	17	11	21	65%	-	20	21	8	59%
7	обществознание	17	11	18	63%	-	18	15	13	61%
7	физика	20	19	5	54%	1	20	21	2	50%
7	Англ. язык	18	13	15	61%	-	21	18	7	54%

класс	Предмет	Год (четверть)				ВПР				
		3	4	5	качество	2	3	4	5	качество
8	русский язык	26	28	13	61%	4	25	27	11	56%
8	математика	29	29	8	56%	-	32	32	2	52%
8	биология	8	11	5	67%	1	8	13	2	63 %
8	география	7	13	4	71%	-	7	12	5	71%
8	история	6	11	8	76%	-	7	10	8	72%
8	обществознание	6	12	3	71%	-	6	14	11	71%

8	физика	12	8	1	43%	-	13	7	1	38%
8	химия	8	10	1	57%	-	8	5	6	57%

класс	Предмет	Год (четверть)				ВПР				
		3	4	5	качество	2	3	4	5	качество
11	биология	8	12	15	77%	-	10	17	8	71 %
11	география	13	10	13	64%	-	14	15	7	61%
11	история	6	18	10	78%	1	9	20	6	72%
11	англ. яз	8	13	14	77%	-	8	15	12	77%
11	физика	8	14	11	76%	-	9	16	8	76%
11	химия	13	10	12	62%	-	13	13	9	62%

Итоги ВПР «Весна-2022»

класс	Предмет	Год (четверть)				ВПР				
		3	4	5	качество	2	3	4	5	качество
11	биология	8	7	13	71%	-	10	17	8	71 %
11	история	10	7	11	64%	-	9	9	10	67%
11	англ. яз	9	7	12	68 %	-	10	8	10	65%
11	физика	11	10	7	61%	-	10	10	8	64%
11	химия	10	7	11	64%	-	11	7	10	61%

На основании приказа министерства образования СК от 17.09.2021 г № 1675 «Об организации работы по функциональной грамотности в Ставропольском крае в 2021-2022 учебном году», приказа комитета образования администрации города Ставрополя «Об организации работы по функциональной грамотности в г. Ставрополе 2021-2022 учебном году» № 663-ОД от 22.09.2021 г. в лицее велась соответствующая работа: утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся лица на 2021-2022 учебный год, утвержден состав рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся лица.

Анализ работы с учащимися по функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году:

1. Математическая грамотность

класс	дата	Кол-во человек	Уровни сформированности				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	недостаточный
6 кл	16.11.2021	16		4 (25%)	10(63%)		2(13%)
8 а	11.03.2021	20	1(5%)		15(75%)	4(20%)	
8 б	12.03.2021	20		1(5%)	14(70%)	5(25%)	
9 а	10.03.2021	24			12(50%)	10((42%)	2(8%)
9 б	17.12.2021	23	2(9%)	4(17%)	16(70%)	1(4%)	
8 б	21.12.2021	23	2(9%)		13(57%)	8(35%)	
9 а	14.01.2022	23	3(13%)	5(22%)	8(35%)	6(26%)	1(4%)

8 а	17.02.2022	25	3(12%)		21(84%)	1(4%)	
9 в	18.03.2022	15		4(27%)	3(20%)	7(28%)	1(7%)
8б	22.04.2022	22	3(14%)	5(23%)	8(36%)	5(23%)	1(5%)
7а	19.05.2022	16			12(75%)	4(25%)	

2. Читательская грамотность

класс	дата	Кол-во человек	Уровни сформированности				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	недостаточный
6 кл	16.11.2021	16		2(13%)	14(88%)		7(44%)
8 в	19.03.2021	19			3(16%)	7(37%)	9(47%)
8 б	18.03.2021	21	3(14%)		9(43%)	10(53%)	2(11%)
8 а	17.03.2021	20	3(15%)		11(55%)	5(25%)	4(20%)
9 а	23.12.2021	23	5(22%)	5(22%)	7(30%)	5(22%)	1(4%)
8 а	21.12.2021	22			3(14%)	10(45%)	9(41%)
8 б	21.12.2021	21	2(10%)		8(38%)	3(14%)	9(43%)
9 в	18.01.2022	20		6(30%)	10(50%)	3(15%)	1(5%)
9 б	21.02.2022	20	8(40%)		9(45%)	2(10%)	1(5%)
8 а	04.03.2022	24		1(4%)	11(46%)	10(42%)	2(8%)
8 б	13.04.2022	22	9(41%)	4(18%)	5(23%)	3(14%)	15%
9 б	05.05.2022	24		6(25%)	14(58%)	3(13%)	1(4%)

3. Естественнонаучная грамотность

класс	дата	Кол-во человек	Уровни сформированности				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	недостаточный
6 кл	16.11.2021	16		2(13%)	14(88%)		
8 а	26.02.2021	22	5(23%)	1(5%)	12(55%)	4(18%)	
8 б	01.03.2021	22	4(18%)	1(5%)	13(59%)	3(14%)	1(5%)
8 в	02.03.2021	20	2(10%)	4(20%)	10(50%)	4(20%)	
9 а	25.02.2021	24	5(21%)		13(54%)	6(25%)	
9 в	16.12.2021	18		1(6%)	14(78%)	3(17%)	
8 а	20.12.2021	24			20(83%)	4(17%)	
8 б	18.01.2022	22		6(27%)	11(50%)	3(14%)	2(9%)
9 б	14.02.2022	22	1(5%)	3(14%)	10(45%)	8(36%)	
9 а	17.03.2022	18		9(50%)	6(34%)	3(17%)	
9 в	18.04.2022	15			10(67%)	3(20%)	2(13%)
7 б	18.05.2022	21	2(10%)	5(24%)	11(52%)	3(14%)	

4. Финансовая грамотность

клас с	дата	Кол-во чело- век	Уровни сформированности				
			Повышен- ный	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	недостаточ- ный
9 б	18.01.2022 2	19	2(11%)	5(26%)	4(21%)	7(37%)	1(5%)

9 а	04.02.2022	16		2(13%)	8(50%)	4(25%)	2(13%)
9 а	10.03.2022	23	8(35%)	2(9%)	8(35%)	5(21%)	
8 а	12.04.2022	22	6(27%)	2(9%)	8(36%)	6(27%)	
8 б	11.05.2022	22	3(14%)	2(9%)	14(64%)	3(14%)	

5. Креативное мышление

клас с	дата	Кол-во чело- век	Уровни сфорсированности				
			Повышен- ный	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	недостаточ- ный
9 а	20.01.2022	17		1(6%)	9(53%)	5(29%)	2(12%)
9 в	18.02.2022	9			6(67%)	2(22%)	1(11%)
9 б	17.03.2022	18	1(6%)	3(17%)	8(44%)	4(22%)	2(11%)
7 б	14.04.2022	21	1(5%)	6(29%)	7(33%)	5(24%)	2(10%)
8 а	24.05.2022	18	1(6%)	2(11%)	5(28%)	8(44%)	2(11%)

6 .Глобальные компетенции

клас с	дата	Кол-во чело- век	Уровни сфорсированности				
			Повышен- ный	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	недостаточ- ный
8 а	14.01.2022	23	6(26%)	5(22%)	5(22%)	7(30%)	
9 а	16.02.2022	15		4(27%)	9(60%)	2(13%)	
9 б	10.03.2022	23		2(9%)	11(48%)	10(43%)	
8 б	12.04.2022	15	1(7%)	6(40%)	5(33%)	3(20%)	
8 а	06.05.2022	22		3(14%)	12(55%)	7(32%)	

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ

по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках.

Всего в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности за 2021/22 учебный год в рамках внеурочной деятельности были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности, учителя участвовали в семинарах и тренингах. Мероприятия проводились в формате тематических недель.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Одним из основных направлений деятельности лица является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Сущностью здоровьесбережения является сохранение здоровья учащихся с помощью педагогических средств, способов и приемов. Ведущим в здоровьесбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование – к здоровому образу жизни». Основными задачами здоровьесбережения являются:

- формирование потребностей учащихся в сохранении и укреплении своего здоровья;
- создание в школе здоровьесберегающей среды;
- информационное обеспечение процесса здоровьесбережения;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни остаются актуальными для лица. При определении целей деятельности по здоровьесбережению педагогический коллектив исходит из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Материально-техническая база лица позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работают 2 спортивных зала, библиотека, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты.

Медицинские работники лица проводят анализ состояния здоровья детей, оценивают эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий, координируют деятельность лечебно-профилактических и образовательных учреждений, осуществляют контроль за организацией медицинского наблюдения детей, организуют профилактические осмотры, консультативную помощь, работу по гигиеническому воспитанию детей, родителей, проведение летней оздоровительной компании.

Укомплектованность медицинскими кадрами:

Наименование должности	Укомплектованность	
Врач	1	совместитель

Фельдшер	1	постоянный работник
----------	---	---------------------

Медицинский кабинет лицея обеспечен лекарственными препаратами в соответствии с требованиями СанПиН. Организованы и проведены медицинские профилактические осмотры детей и подростков специалистами детской поликлиники по графику. Организован питьевой режим. Учащиеся лицея были обеспечены качественной питьевой водой. Все учебные кабинеты обеспечены медицинскими аптечками. Организована диспансеризация детей подросткового возраста. Проведены профилактические мероприятия в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, сделаны прививки против гриппа всем сотрудникам лицея и 80 % учащимся. В целях профилактики заболеваемости учащихся в октябре-ноябре, апреле года проведено оздоровление кислородными коктейлями (учащиеся 1-6 классов).

Анализ стоматологической заболеваемости:

№ п/п	Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч год
1	Осмотрено детей и подростков профилактически	91 %	92 %
2	Дети, нуждающиеся в санации	40,5%	42 %
3	Санировано детей	88 %	90%
4	Дети с осложненными формами кариеса (%)	18 %	16%
5	Дети с компенсированной формой кариеса (%)	71%	73%
6	Эффективность профилактических мероприятий (%)	93,3%	95%

В результате проведенного мониторинга хронических заболеваний у школьников распределение по рангам распространенности заболеваний:

№ п/п	Группа заболеваний	Общее кол-во	% от общего числа учащихся
	Сердечно-сосудистые заболевания	151	28 %
	Заболевания ЖКТ	47	8,9 %
	Заболевания органов	12	2,3 %

	дыхания (б/астма)		
	ЛОР-заболевания	150	28 %
	Заболевания нервной системы	139	26 %
	Глазные патологии	139	25 %
	Ортопедия	201	38 %
	Аллергические заболевания	32	6,1 %
	Хирургические заболевания	29	5,2 %
	Заболевания почек	17	3,2 %
	Заболевания эндокринной системы (ожирение)	21	4 %
	Здоровые дети	51	9,75 %

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- месячник по профилактике гриппа и ОРВИ;
- месячник по профилактике СПИДа и наркомании;
- месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- спортивные мероприятия: чемпионаты лицея по волейболу и баскетболу среди 8-11 классов, соревнования-эстафеты для начальной школы и 5-7 классов;
- учащиеся участвуют в спортивных Президентских играх и Президентских соревнованиях.

В рамках проведения месячника за здоровый образ жизни агитбригада лицея «Энергия сердец» приняла участие в смотре-конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни».

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, встречи с сотрудниками медицинских учреждений, динамические паузы на уроках.

В 2020 году лицей принял участие в муниципальном и краевом этапах конкурса «Школа территория здоровья и без наркотиков» (муниципальный этап – III место).

В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 в лицее организуется ежедневная утренняя термометрия и термометрия после занятий учащихся и педагогов. Все учебные кабинеты, столовая и спортивные залы оснащены рециркуляторами, имеются дезинфицирующие средства для рук и поверхностей.

Выводы:

1. Продолжить активное участие лицея в районных, муниципальных и краевых мероприятиях по укреплению здорового образа жизни.

2. Соблюдать санитарно-гигиенические условия обучения, нормирование учебных нагрузок, организацию благоприятного эмоционального и психологического климата в лицее.

3. Развивать двигательную активность учащихся через выполнение утренней зарядки, динамические паузы на уроках, подвижные игры на воздухе.

4. Продолжить работу по формированию навыков и принципов здорового питания в комплексе становления здорового образа жизни.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Все жизненные процессы в организме человека находятся в большой зависимости от того, из чего составляется его питание с первых дней жизни, а также от режима питания.

Горячее питание детей во время пребывания в лицее является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Здоровье детей – это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в лицее все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Для оптимизации питания обучающихся в лицее выделяется 4 основных блока задач:

1. Увеличение биологической ценности рационов питания обучающихся, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.

2. Внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ, современных форм организации питания.

3. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.

4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием обучающихся всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения столовой лицея и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Обеденный зал рассчитан на 160 посадочных мест. Он прямоугольной формы, оборудован скамейками на 3-х учащих. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Технический работник столовой ежедневно моет столы горячей водой с содой и мылом, после каждого приема пищи.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку. В столовой в 2021-2022 учебном году работали 3 повара и 1 кух. рабочая. Все прошли специальную подготовку: ТБ по проверке знаний по нормативным документам, ТБ при работе на технологическом оборудовании, Ростехнадзор, прошли Санминимум.

Столовая лицея обеспечивает сбалансированное питание обучающихся в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным меню, согласованным с Роспотребнадзором и комитетом образования администрации города Ставрополя. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором лицея и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи обучающимися осуществляется дежурными учителями по утвержденному графику.

Услугами школьной столовой пользуются обучающиеся лицея с 1 по 11 классы, педагогический и вспомогательный персонал лицея, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся, педагогов и работников лицея осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание обучающихся из многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Бесплатным горячим питанием обеспечены все учащиеся начальной школы по президентской программе. Полноценным питанием обеспечиваются воспитанники групп продленного дня. Работники столовой обеспечивают высокую культуру обслуживания в столовой, готовят пищу из свежих продуктов, содержат посуду в чистоте, предоставляют членам бракеражной комиссии возможность для снятия пробы пищи, регулярно проводят влажную уборку кухни и обработку инвентаря надлежащими растворами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Работники столовой ежеквартально проходят медицинский осмотр. Ответственный за питание ведет учет и контроль за рациональным использованием денежных средств, выделяемых на льготное питание обучающихся. Перед началом учебного года составлен график питания в столовой по классам и в группах продленного дня и строго соблюдается в течение года.

Администрация лицея осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания согласно списку и журналу посещаемости. В течение года с отдельными классными руководителями была проведена индивидуальная работа по допущению ошибок при отметке количества присутствующих детей, по поводу отсутствия в столовой во время приема пищи, и по поводу несоблюдения правил поведения обучающихся в столовой.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

В целях социальной поддержки детей и укрепления здоровья, 71 обучающихся из льготной категории были обеспечены бесплатным горячим питанием, из них обучающихся из многодетных семей 2-х разовым бесплатным питанием (60 человек)

Ответственным за организацию школьного питания назначен заместитель директора по УВР Л.В. Дробышева. В течение года были подготовлены документы на обучающихся, которым будет предоставлено бесплатное горячее питание в текущем году, подавалась информация об изменениях в списках обучающихся, получающих бесплатное питание, ежедневно контролировался учет питающихся, своевременно предоставлялись отчеты по организации питания и мониторингам в управление образования.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

1. обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
2. гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
3. предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
4. пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При организации питания лицей руководствуется:

1. Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН
 2. Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и обороноспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».
 3. Положение о порядке организации питания.
 4. План мероприятий по организации школьного питания на текущий учебный год.
 5. График питания в школьной столовой на текущий учебный год.
 6. График дежурства по столовой работников на текущий учебный год.
- Бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств бюджета г.Ставрополя в соответствии с установленными нормами.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения;

- дети-инвалиды;

- дети-сироты;

Контингент школьников, получающих бесплатное питание определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;

- дети-инвалиды – медицинское заключение;

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора лицея.

Дети, находящиеся под опекой	4
Дети инвалиды	7
Дети из многодетных семей	57
Дети из малоимущих семей	3

Все обучающиеся начальной школы получали горячее бесплатное питание в рамках Президентской программы.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся лицея, подводятся итоги конкурса на самый активный класс по организации питания; классные руководители, в классах которых большой охват горячим питанием.

Охват питанием составляет 93-94%.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий косметический ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На протяжении всего учебного года ответственной по питанию в лицее, заместителем директора по УВР Л.В. Дробышевой, школьным врачом С.М. Гридневой проводились консультации по различным темам: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания» и т.д. В классах проведены классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс на лучший сценарий ко Дню именинника, конкурс среди учащихся 5-7 классов «Мы – будущие хозяйки».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные кон-

сультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Среди учащихся лицея проведено анкетирование «О правильном питании». Проведено общешкольное родительское собрание по теме: «О правильном питании учащихся» с приглашением врача – диетолога и организацией выставки литературы по здоровому питанию.

В течение учебного года лицейским врачом проводились беседы для учащихся и консультации для родителей о правильном питании.

Вопросы работы лицея по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Информация по здоровому питанию размещается на сайте образовательного учреждения. Разрабатывается раздаточный материал по здоровому питанию, обновлены стенды.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями организации питания учащихся, его финансового обеспечения позволило:

1. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.

2. Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.

3. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

4. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;

5. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;

6. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;

7. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

8. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся.

Анализ организации питания в школьной столовой выявил и ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

2. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

В перспективе организация рационального питания школьников позволит достичь следующих основных целей:

рост учебного потенциала детей и подростков;

улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе – улучшение репродуктивного здоровья;

снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

улучшение успеваемости школьников;

повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ лица №16. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования лица, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников лица;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками лица;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание лица;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности лица.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования лица, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании лица, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима». Обновлен Паспорт комплексной безопасности. В лице существует пропускной режим. Охрану осуществляет ООО ОП «Галерея», директор П.И.Соколов, лицензия № 699 от 03.09.2019г. по 03.09.2024 г.

В лице и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 18 камер. При входе в лицей ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, обучающиеся не могут покинуть здание во

время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в лицей любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители обучающихся пропускаются в лицей в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию лицея запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник охраны проверяет, что в машине находится.

Здание лицея оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Лицей имеет ограждение в виде металлической ограды с 3 воротами 1 автоматические).

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией лицея (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В целях обеспечения пожарной безопасности в лицее в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке лицея к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в лицее разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

4. На каждом этаже лицея выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором лицея и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже.

5. В помещениях лицея имеются огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками лицея также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников лицея в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники лицея, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения обучающихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния лицея и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

Электрощитовая лицея, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях лицея проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР.

В рамках плана мероприятий по энергосбережению в лицее проведена следующая работа:

1. Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в лицее.

2. Систематически (через планерки, собрания, совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и обучающимися пропаганда энергосбережения.

3. Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.

4. Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

5. Проведен ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания в классных кабинетах).

С обучающимися и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники лицея проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях лицея строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к лицей;
5. в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В результате налаженной работы по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Прошедший 2021-2022 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы с соблюдением всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности – формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

1. формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
2. развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
3. формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
4. привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

5. выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди обучающихся и работающих в образовательном учреждении.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека».

Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают еще большую значимость в настоящее время.

Воспитательная работа в лицее является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ лицее № 16 г.Ставрополя является личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в текущем году способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; использовать потенциал социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными школами;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, расширять направления деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать работу с семьями лицеистами, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Для осуществления воспитательной работы были задействованы следующие педагогические кадры:

- заместитель директора по ВР– 1 человек;
- классные руководители – 21 человек;
- социальный педагог – 2 человека;
- педагог - психолог –1 человек.

Воспитательная работа лицея осуществляется в соответствии с рабочей Программой воспитания лицея, календарными планами воспитательной работы (по ступеням образования) и календарными планами воспитательной работы классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей Программы воспитания:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профилактика и безопасность»
7. Модуль «Социальное партнерство»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Основные школьные дела»
10. Модуль «Предметно-пространственная среда»
11. Модуль «Внешкольная работа»
12. Модуль «Детские общественные объединения»
13. Модуль «Школьные медиа»

С 2021 года в лицее в рамках пилотного проекта «Навигаторы детства» в лицее введена новая должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В функциональные обязанности советника входит формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, создание условий для их успешной социализации, «формирование личности обучающегося» на основе «присущей российскому обществу системы ценностей».

В рамках реализации проектов РДШ обучающиеся лицея принимали активное участие в подготовке и проведении Дней единых действий в соответствии с Календарем воспитательных мероприятий: День народного единства, День пожилого человека, День памяти жертв Холокоста, День Неизвестного солдата, День Победы и многих других.

В лицее создано первичное отделение РДШ, также лицеисты принимали участие в торжественных церемониях вступления в ряды Российского движения школьников.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления «Республика «Мы – вместе!». Руководят ОУСУ лицея - Президент республики, избранный обучающимися, а также Министры. В систему ученического самоуправления включены обучающиеся 8-11 классов – 33 человека (члены министерств и Совет старшеклассников). В 2021 году Президентом Республики была избрана ученица 9-а класса Гливина Виктория.

СТРУКТУРА ОУСУ «Республика «Мы – вместе!»



Заседания ученического Совета проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждались вопросы подготовки и проведения мероприятий и акций. Каждое дело имело свою направленность и воспитательное значение, способствуя сплочению коллектива, развитию сострадания к ближнему, ответственности за мир, в котором живешь, сохранению традиций своей семьи, школы, приобщению к здоровому образу жизни. При непосредственном участии Совета и Министерств были организованы и проведены:

- чемпионаты лица по баскетболу и волейболу среди 8-11 классов;
- интеллектуально-познавательная игра «Вершина» для 5-7 классов;
- акция «Тайный друг»;
- благотворительная акция «Помоги нашим братьям меньшим» и многие другие мероприятия.

В 2021 году активисты лицейского самоуправления стали членами Российского движения школьников, а возглавляющая Министерство по средствам массовой информации Мария Штанева является активным членом городского юнармейского отряда журналистов.

Президент органа ученического самоуправления Виктория Гливина в течение учебного года приняла участие в городских и краевых акциях и форумах лидеров ученического самоуправления. Поскольку в 2020-2021 учебном году Совет старшекласников принял участие в краевом конкурсе на лучшее ученическое самоуправление, по итогам которого ОУСУ лица «Республика «Мы-вместе!» признан лауреатом конкурса, практика лицейского самоуправления была представлена на региональном уровне.

В 2021 году активисты лицейского самоуправления стали победителями городского конкурса «Новогодняя красавица» в номинации «Елка – активистка».

В лицее функционируют детские общественные объединения – отряд ЮИД «Клаксон», отряд милосердия, отряд волонтеров. Посредством деятельности таких объединений развиваются общественная активность, самостоятельность, осознанность своей значимости каждым учеником лицея.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется безопасности дорожного движения. Это и участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», «Стань заметнее на дороге», «Пристегни самое дорогое», операции «Подросток», проведение классных часов, инструктажей, родительских собраний, пятиминуток, оформление уголков безопасности.

Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году учащиеся образовательной организации приняли участие: во Всероссийской акции «Добрые уроки»; мероприятиях, посвященных Дню инвалида «Каждый имеет право быть разным»; благотворительных акциях «Материнский пирог солдату», «Помоги пойти учиться», «Помоги нашим братьям меньшим».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Данную работу в лицее осуществляют заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог психолог и классные руководители. В лицее выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; воспитательных планах классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Основные направления в лицее определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение года главной задачей в работе образовательной организации являлось: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем и органов профилактики. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей и других категорий детей. Были организованы и проведены:

- месячник правовых знаний;
- классные часы на темы: «Толерантность. Что это такое?», «Я и мои права», «Знать и выполнять обязан» и др.;
- мероприятия «Мы – против сквернословия»;
- встречи с сотрудниками ОВД № 3 Промышленного района;
- конкурс рисунков «Мы все равные»;
- беседы со священнослужителем.

Важной составляющей является работа по профилактике употребления ПАВ.

В этом направлении лицей тесно сотрудничает со всеми структурами города, работающими в этой области, регулярно учащиеся проходят добровольное тестирование.

В 2021 году обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД – 1 человек, число учащихся, стоящих на внутришкольном педагогическом учете – 9 человек. Семей, состоящих на всех видах учета – 1.

На родительских собраниях в течение года были рассмотрены вопросы предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и профилактике буллинга, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, бытового травматизма.

Социально – психологическая служба, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из организаций – субъектов профилактики.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом лицея № 16 г.Ставрополя и реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по ступеням. У каждого классного руководителя – календарный план воспитательной работы на год.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)

Одним из ключевых компонентов воспитательной работы в лицее является дополнительное образование, которое предназначено для освоения детьми дополнительных образовательных программ. Оно расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, вариативно. На базе школы работают творческие объединения и тематические отряды. Дополнительное образование лицея в 2021 году фиксируется на АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края», который призван зарегистрировать каждого ребенка. В этом учебном году на портале навигатор зарегистрировано более 50% обучающихся лицея.

Информация
о тематических отрядах и творческих объединениях, работающих на базе МБОУ
лицея № 16

п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей	Кол-во детей, Зарегистрированных в АИС «Навигатор»
1	Художественная	Музыкальная мастерская «Звоночки»	Пономаренко Юлия Владимировна	1-4	17	13
2	Туристско-краеведческая	Школа нашей жизни»	Баевская Наргиз Павловна	8-11	18	-
3	Социально-гуманитарная	1.«Зарничник» 2.Интеллектуальный клуб «Что?	Курбатов Иван Сергеевич Ботнаренко	8-11 10-11	13 19	4 16

		Где? Когда?»	Наталья Александровна			
		3. ЮИД		3-5	12	-
		4. «Милосердие»	Неделько Елена Владимировна	9-10	20	18
		5. «Я – Ставрополь»	Баевская Наргиз Павловна Тюменева Дарья Алексеевна	8	25	-
4	Естественнонаучная	«Занимательная биология»	Кожемяко Ирина Юрьевна	7	10	9
Итого		8	7		134	

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по формированию патриотизма и гражданственности. Запоминающимися для всех участников образовательного процесса стали мероприятия: еженедельные классные часы в рамках проекта «Разговор о важном» - «Крымская весна», «Героями не рождаются», «Нюрнбергский процесс», месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов!», мероприятия, посвященные Дню подразделений специального назначения Вооруженных Сил РФ, Уроки памяти «Афганистан - ты боль моя», единые Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, годовщинам освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и полного снятия блокады города Ленинграда; классные часы «Конституция РФ» и «Уроки памяти, посвященные памяти жертв Холокоста»; тематические уроки «Гагаринский урок «Космос- это мы».

Обучающиеся лица стали активными участниками Всероссийских уроков: «Письма Деду», «100 лет Пионерии», «День Победы», «Импортозамещение», «Реформатор П.А.Столыпин», «Россия – страна возможностей», «Ценности и героизм», а также приняли участие во Всероссийской акции «Киноуроки».

Ежегодно учащиеся лица несут Вахту памяти на Посту №1.

2021-2022 учебном году Вахту на Посту № 1 (апрель 2022) несли обучающиеся 1-11 классов.

На протяжении многих лет в лицее работает музей «Школа нашей жизни», который возглавляет учитель истории Баевская Н.П. В стенах музея в течение года проводятся встречи с ветеранами ВОВ, тематические лекции и беседы, которые готовят учащиеся лекторской группы 7-11 классов.

В 2021-2022 учебном году проводилась большая работа в рамках реализации воспитательного модуля «Школьные медиа». В лицее работает Министерство СМИ. Главная задача Министерства – создание эффективного информационного контента. Созданы официальные группы лица в сети ВК и Телеграмм. Руководи-

тель пресс-центра лицея Штанева Мария в 2021-2022 учебном году прошла подготовку по направлению «Школа юных корреспондентов» как член Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия». Запланировано с сентября 2022 года возобновить информационно-новостной телеканал и производство лицейской газеты.

В лицее активно реализуется спортивно-оздоровительное направление. Целью этой работы является повышение интереса и формирование навыков здорового образа жизни, профилактика простудных, хронических заболеваний.

В рамках антинаркотической акции были спланированы и проведены мероприятия: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала, просмотр видеоматериалов по данной проблематике, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и работниками ГБУЗ СК «Краевой клинико-наркологический диспансер».

Проведены мероприятия в классах «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом», «Проблемы курения и употребление слабого алкоголя в подростковом возрасте», «Нет вредным привычкам», «Поговорим о еде и здоровье». В рамках организации Всемирного дня здоровья в лицее состоялись:

- общелицейская зарядка;
- классные часы «Здоровым быть модно!»;
- диспут «Фастфуд: за и против!»;
- соревнования «Вперед, к здоровью»;
- чемпионат по волейболу среди 8-11 классов;
- чемпионат по баскетболу среди 8-11 классов;
- чемпионат по настольному теннису.

Образовательная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. Цель экологического образования - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. В лицее в рамках экологического воспитания были проведены: День Воды, День Земли, Всероссийский экологический урок, Всероссийский урок моря и Урок Антарктиды и т.д. Учащиеся принимали активное участие в городских акциях: акции «Кормушка», «Чистый город»; «Санитарные пятницы».

Участие лицея в реализации в лицейских, городских, краевых программах, акциях, мероприятиях, фестивалях, конкурсах в 2020-2021 учебном году

Сентябрь

1. Единая лента классных часов «Памяти жертв Беслана», посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом 03.09.2021.
2. Участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».
3. Единая лента классных часов, посвященных празднованию Дню города и края «Город на высоте».

4. Барабашева Анастасия – обладатель стипендии администрации города Ставрополя за активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.
5. День единых действий РДШ «День учителя» - «Классное интервью» и «Мечта учителя» - активисты РДШ Задорожная Екатерина, Панченко Злата, Малашина Юлия.
6. Всероссийский конкурс школьных музеев на лучшую выставку, посвященную Великой Отечественной войне – Сертификат участника (рук. Н.А.Ботнаренко. Н.П.Баевская).
7. Конкурс творческих работ «Имею право» - номинация «Рисунок» - лауреат Демиденко Вероника.

Октябрь

1. Участие во Всероссийской неделе сбережений и акции #Вместеярче.
2. День единых действий РДШ – «День отца».
3. Городской вокальный конкурс «Песни о России» - вокальная группа «Меридиан» - Победитель, Семен Пелипенко – Победитель, Вероника Бычкова – Диплом II степени.
4. Праздник «День лицеиста».
5. Конкурс исследовательских работ «Я имею право» - участник Текеев Ильяс.
6. Выборы Президента ученического самоуправления лицея – победитель – Гливина Виктория (9- а класс).
7. Городская благотворительная акция «Материнский пирог».

Ноябрь

1. Участие в конкурсе творческих работ «Мамочка, я люблю тебя» на портале политической партии «Единая Россия» - Демиденко Вероника, Майская Олеся.
2. Участие в конкурсе творческих работ ОМВД России по г.Ставрополю в Промышленном районе – Диплом за III место – Воробьев Георгий, участие – Реутова Софья, Москвитина Софья.
3. Участие в городском конкурсе рисунков «Есть такая профессия – полицейский» - Буйленко Елизавета, Реутова Софья.
4. День единых действий – «День матери».
5. Цикл классных часов, посвященных Дню народного единства (1-11 классы).
6. Участие в краевом Форуме лидеров ученического самоуправления – Гливина Виктория.
7. Участие педагогов и обучающихся лицея в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».
8. Участие в онлайн-проектах «Проектория» по профессиональному самоопределению –2021.
9. Акция по сбору макулатуры «Чистый город начинается с тебя».

Декабрь.

1. Городской конкурс на лучший наряд для Новогодней елки «Новогодняя красавица» - Совет старшеклассников Победитель в номинации «Елка – активистка».

2. Городской этап краевого конкурса «Солдатский конверт» - I место – вокальная группа «Меридиан».
3. День Единых действий – «День неизвестного солдата».
4. День Единых действий - «День героев России».
5. Классные часы, посвященные Дню памяти воинов, погибших при исполнении долга в республике Афганистан и на Северном Кавказе.
6. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» - команда лицея - Дипломы участников.
7. День единых действий – День Конституции.

Январь

1. Городская военизированная эстафета среди допризывной молодежи – I место среди команд Промышленного района, II место среди в городском этапе (руководитель И.С.Курбатов).

2. Уроки, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.

3. День единых действий - Уроки Мужества, посвященные снятию блокады города Ленинграда.

4. Конкурс сочинений «Без срока давности» - участники Малашина Юлия, Солошенко Артем, Жиброва Екатерина, Сапкор Наталья, Вельмякин Андрей.

5. Городская викторина, посвященная освобождению г.Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков – команда лицея - II место.

Февраль

1. Участие лицеистов в мероприятиях в рамках месячника оборонно-спортивной и массовой работы.

2. Городская акция «Солдатский пирог».

3. Урок мужества «Афганистан. Боль в моей судьбе».

4. Городской конкурс Боевых листков.

5. Конкурс на лучшую организацию работы школьного музея.

6. День единых действий - «День защитников Отечества».

7. День единых действий – «День памяти воинов-интернационалистов».

Март

1. Школьный и городской этапы Всероссийского конкурса «Живая классика» - Тихонова София, Текеев Ильяс, Задорожная Екатерина, Логинов Дмитрий, Орловская Яна, Шкодина Виталина (руководители Н.В.Бондаренко, Д.А.Тюменева) - Дипломы лауреатов.

2. Всероссийский творческий конкурс школьников, посвященный 100-летию Пионерии «Пионер-XXI века» - номинация рисунков – Демиденко Вероника.

3. Всероссийский конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» - Дипломы участников Земба Григорий, Гасанова Нина, Барабашева Анастасия, Малышекно дарья, Ежлева Дарья, Касумов Рашид.

4. Флешмоб школьных хоров «Я – гражданин России».

5. Всероссийская акция «Письмо деду» - Сертификаты участников.

6. Всероссийский конкурс РДШ «Классное пространство» - Демиденко Вероника – Победитель, награждена поездкой МДЦ «Артек».

7. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» - заместитель директора по ВР Н.А.Ботнарченко.

8. День единых действий – Международный женский день.

9. День единых действий – «Крым наш».

10. Всероссийский квиз РДШ – «Солнечный полуостров Крым» (руководитель – Н.А.Ботнарченко).

Апрель

1. Городская акция «Письмо ветерану».

2. Всероссийская акция «Письмо солдату».

3. Онлайн-конкурс творческих работ «Детский телефон доверия».

4. В рамках проекта «Новая школа» партии «Единая Россия» участие в акции «Рисуем Победу!»

5. Президентские соревнования и Президентские спортивные игры.

6. День единых действий – Всемирный день здоровья.

7. Всероссийский конкурс «История в стихах» - Барабашева Анастасия – Диплом лауреата.

8. Стратегическая сессия «Стратегия развития РДШ» - участник Штанева Мария.

9. Форум лидеров ОУСУ – участник Голуб Богдан.

10. День единых действий – «День космонавтики».

11. Всероссийская акция «Без срока давности».

12. Акция «15 дней до Великой Победы».

Май

1. Акция «Окна Победы».

2. Участие в сводном тысячном хоре Ставропольского края «Поющая юность Ставрополя».

3. Мероприятия, посвященные 77-годовщине Победы в Великой отечественной войне.

4. День единых действий – «День Победы»

5. День единых действий – 100 лет Всесоюзной пионерской организации.

6. Участие в мероприятиях, посвященных 100-летию Пионерии в музее-заповеднике им.Прозрителева и Правве – Экскурсовод Голуб Богдан.

7. Городской велопробег «Навстречу Победе!»

8. Акция «Знамя Победы».

Вывод:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива;

- педагоги лицея закрепляют и развивают традиции, созданные в учреждении, расширяют возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательной работы, внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развивать у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- развивать спортивно-оздоровительную работу с целью укрепления здоровья учащихся;
- активизировать работу по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- повышать уровень заинтересованности классных руководителей и родителей в лицейских делах.
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Анализ работы школьной библиотеки

План работы школьной библиотеки соответствовал методической теме лицея на 2021-2022 учебный год: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно – деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся», целеполаганию и структуре воспитательной работы.

Цели библиотечной работы.

- 1. Создание единого информационно-образовательного пространства лицея
- 2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей. Предоставление каждому читателю возможности дополнительно получать знания, информацию, в том числе и вне пространства обучения.
- В этом учебном году библиотека продолжила работу над проектами «Новым моделям образования – новые библиотеки», «Успешное чтение», реализуемыми Фондом поддержки образования и входящими в Программу поддержки развития чтения в рамках реализации «Программы мероприятий по поддержке и пропаганде чтения в ОУ города Ставрополя»
- Руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:
 - 1. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
 - 2. Предоставление возможности для создания и использования информационной базы для получения знаний, развития понимания и воображения.
 - 3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
 - 4. Обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности.

- 5. Формирование комфортной библиотечной среды - справочное обслуживание онлайн; - консультационное сопровождение пользователей.
- 6. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.
- Предложения по системе контроля за использованием библиотечного фонда и обеспечению учебниками обучающихся МБОУ лицея №16 были скорректированы согласно санитарно-эпидемиологической ситуации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Инвентаризация библиотечного фонда учебников	Май 2021г.	Библиотекарь
2.	Проведение совещания с классными руководителями и учителями-предметниками о порядке обеспечения учебниками обучающихся в 2021-2022 учебном году, о порядке формирования заказа на предстоящий учебный год.	Декабрь 2021г.	Библиотекарь
3.	Корректировка и утверждение списка учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе учреждения в 2021-2022 учебном году в соответствии с действующим федеральным перечнем.	Январь 2022г.	Учителя-предметники Библиотекарь. Заместитель директора по УВР
4.	Информирование родителей о порядке обеспечения учебниками в 2021-2022 учебном году (в дистанционном режиме)	Март-апрель 2022г.	Классные руководители
5.	Формирование заказа на учебники (основного и дополнительного)	Февраль 2022г.	Библиотекарь
6.	Представление заказа /в электронном и бумажном вариантах/	Февраль 2022г.	Библиотекарь
7.	Оформление уголков для родителей с обязательными рубриками: — порядок обеспечения учащихся учебниками в 2021-2022 учебном году; правила пользования учебниками из фондов библиотек; списка	До 30.03.22г.	Библиотекарь Заместитель директора

	учебников по классам.		
8	Выявление излишков учебников с целью внесения в банк данных обменного фонда	Апрель 2022г.	Библиотекарь
9	Доведение данных обменного фонда до педагогов, родителей, обучающихся (в дистанционном режиме)	Апрель 2022г.	Классные руководители Библиотекарь
10.	Доведение до сведения родителей списков учебников, по которым будет осуществляться обучение в предстоящем учебном году и наличие их в фондах, обменном фонде.	До 30.04.22г.	Классные руководители
11.	Обеспечение строгого учета выданных учебников в начале учебного года и принятых в конце учебного года.	Май-июнь 2022г	Классные руководители Библиотекарь
12.	Обеспечение процедуры оформления отказа родителей от предлагаемых учебников, имеющихся в фондах /по утвержденной Министерством, единой форме заявления родителей/	До 15.08.22г.	Классные руководители Библиотекарь
13.	Проведение процедуры передачи и приема учебников от других ОУ во временное или постоянное пользование (если есть такая необходимость)	Август-сентябрь 2022	Библиотекарь
14	Распределение новых учебников по классам	Июнь-август 2022	Библиотекарь
15	Постановка учебников на учет в соответствии с «Порядком учета фондов учебной литературы», утвержденным в крае.	По мере поступления	Библиотекарь
16.	Анализ уровня обеспеченности учебниками обучающихся за счет фондов школьной библиотеки, ре-	До 05.09.22	Библиотекарь

	сурсов обменно-резервного фонда		
17	Проведение рейдов по сохранности учебников. Обеспечение сохранности учебников учителями-предметниками по своим предметам. Осуществление классными руководителями контроля за сохранностью учебников, выданных обучающимся.	1 раз в четверть Постоянно Постоянно	Библиотекарь, совет библиотеки, учащиеся 11 класса (отв. Колесников Павел) Учителя-предметники Классные руководители
18.	Ознакомление родителей с правилами пользования учебниками и мерами ответственности за утерю или порчу учебников. Обеспечение восстановления за счет собственных средств утраченных учебников из фонда школы, приобретенных за счет средств Краевого бюджета	Август-сентябрь До 01.07.2022г.	Классные руководители Библиотекарь Родители
19.	Организация работы с обращениями родителей, педагогов по вопросам учебного книгообеспечения.	По мере возникновения.	Заместитель директора. Библиотекарь. Классные руководители.

Работа с читателями осуществлялась по плану

1. Мероприятия

1. Выдача учебников учащимся школы
2. Перерегистрация читателей и регистрация новых учащихся.
3. Проведение экскурсии в библиотеку для учащихся 1-х, 5-х классов.
4. Посвящение в читатели новых учащихся школы.
5. Прием учебников и художественной литературы от учащихся.

2. Индивидуальная работа

1. Осуществлять руководство чтением, помогать детям, повышать культуру чтения.
2. Проводить рекомендательные беседы при выдаче книг и беседы о прочитанном.
3. Прививать любовь к книге, воспитывать культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям.

3. Массовая работа

1. Проводить беседы о бережном и аккуратном обращении с книгой.

3. Помогать и обучать учащихся навыкам работы со словарями, справочниками, энциклопедиями.
4. Краеведческие чтения
5. Получение наглядных пособий для работы по профилактике БДД
6. Акция «Чистая книга».

4. Книжные выставки:

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараемся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Читателям предлагается краткая биография, выставляются его книги, проводятся викторины. Была организована встреча с писателем В. Кравченко и выставка его книг, посвященная декабристам на Ставрополье.

Оформление стендов «Уголок дорожной безопасности»

- «Книжные новинки» (обзор новых поступлений)
- «Осторожно, опасность!» (профилактика наркотической и алкогольной зависимости)
- 4 ноября - «Во славу Отечества» ко Дню Народного Единства
- Рождество и Новый год. Традиции празднования на Руси
- 8 марта - К международному Женскому дню
- «Книги юбиляры» к Неделе Детской книги
- 12 апреля – Ко Дню космонавтики
- Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.
- 24 мая - Ко Дню Славянской письменности и культуры.

Проводить библиографические обзоры этих выставок

Выставки к юбилею писателя:

- 200 лет со дня рождения Достоевского Ф.М.
- 120 лет со дня рождения Чарушина Е. И.
- 310 лет со дня рождения Ломоносова М.В.
- 100 лет со дня рождения Брагинского Э.В.
- 220 лет со дня рождения Даля В.И.
- 125 лет со дня рождения Катаева В.П. 85 лет со дня рождения Распутина В.Г.
- 120 лет со дня рождения Каверина В.А.
- 130 лет со дня рождения Паустовского К.Г.

5. Мероприятия совместно с классными руководителями, связанные с памяtnыми датами:

- «Мы победим КОВИД», профилактика и меры, предупреждающие грипп.
- Большой этнографический диктант. Приняли участие 23 человека, ученики 9-х классов.
- Большой географический диктант. Приняли участие 30 человек, ученики 8 классов.
- Мой родной город вчера и сегодня (конкурс фотографий ко дню города)
Приняли участие ученики 7 классов.

- Во славу Отечества, ко Дню Народного Единства
- Святое дело – Родине служить, ко дню защитников Отечества,
- К Неделе детской книги «Книжкины именины» Беседа об истории праздника.
- Ко Дню космонавтики «Звездный час» Познавательная игра.
- «Я пешеход» (игра-викторина по правилам дорожного движения)
- Приняла участие бригада ЮИД, 6 классы (руководитель Неделько Е.В.)
- «Память сердца» (конкурс чтецов, выставка рисунков, обзор книг, посвященных Дню Победы 1941-1945)
- Встреча в библиотеке «Язык моих предков» (Ко дню славянской письменности и культуры)
- Информационный уголок читателя
- «Библиотеки города приглашают» Виртуальная экскурсия по библиотеке Екимцева, Лермонтова и И. Кашпурова.

Осуществлять подбор учебной и методической литературы

к предметным олимпиадам в помощь педагогам и обучающимся

Ремонтировали на каникулах ветхие книги. Проводили рейды по проверке состояния учебников у учащихся.

- Все запланированные мероприятия были выполнены, вносились соответствующие коррективы в связи с эпидемиологической ситуацией. В режиме онлайн были проведены акции, согласно плану воспитательной работы лица.
- 6. Работа по формированию книжных фондов:
- Обеспеченность учебниками 100%
- 1. Своевременно и правильно осуществлялся прием новых поступлений, учет и обработка.
- 2. Проведены рейды по проверке состояния учебников у учащихся.
- 3. Оформили заказ новых учебников на 2022/2023 учебный год.
- 7. Оформление подписки на периодические издания.

№ п/п	Индекс	Наименование
1	11440	СТОП - газета
2	72369	ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
3	11450	Добрая Дорога Детства
4	70751	ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ
5	81371	СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
6	36423	СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
7	70910	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования.
8		СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- У всех изданий годовая подписка.
- Постоянно проводилась работа по сохранности книжного фонда

- 1. Отбирались книги для ремонта.
- 2. Вели работу с должниками.
- 3. Оформляли замену потерянных книг.
- 4. Один раз в месяц проводили санитарный день.
- 5. Не реже 2-х раз в неделю делали влажную уборку помещения библиотеки.
- 6. Проверяли состояние огнетушителей и вовремя обновляли их.
- 7. К 10-му сентября обеспечили всех учащихся учебниками.
- 8. Осуществляли прием новых учебников, учет и обработку.
- 9. Аккуратно вели книгу суммарного учета, книгу копий накладных полученных школьных учебников, пополняли картотеку учебников, сдавали ежеквартально накладные в бухгалтерию.
- 11. Осуществляли взаимовыручку с другими школьными библиотеками.
- 12. В конце мая – начале июня 2022 года собрали у учащихся все учебники, на потерянные и испорченные учебники составили акт на замену.
- Наряду с ведением картотеки учебников и каталога художественной литературы продолжили заносить новые поступления учебников в электронный каталог.
- Ежемесячно посещали семинары библиотечных работников. Изучали опыт работы других школьных библиотекарей.
- Принимали участие в школьных педагогических советах, профсоюзных собраниях, МО словесников и других школьных мероприятиях.
- Выполняли все предписания администрации школы и методистов ММЦ.